Relazione finale del docente - anno scolastico 2017/18

Docente:

Classe:

Disciplina/e-materia/e:

1. Analisi della situazione finale della classe

*Analizzare gli aspetti contestuali che hanno influenzato la realizzazione delle attività progettate, come ad esempio:*

* *evoluzione della classe (cambiamenti nella struttura del gruppo, caratteristiche che hanno connotano la classe, ...);*
* *comportamenti abituali (assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, ...);*
* *atteggiamenti verso il lavoro scolastico (puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche, ...);*
* *modalità relazionali (rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, atteggiamenti di solidarietà, ...);*
* *capacità degli alunni di auto valutarsi;*
* *capacità degli alunni di gestire il lavoro scolastico autonomamente e perseverare nel perseguimento degli obiettivi.*
1. Obiettivi raggiunti e capacità/abilità e conoscenze acquisite

In riferimento alla **programmazione iniziale**, **i traguardi per lo sviluppo delle competenze** sono stati:

|  |  |
| --- | --- |
| tutti raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione |  |
| quasi sempre raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione |  |
| quasi mai raggiunti ma difficilmente verificabili ai fini della valutazione |  |
| per nulla raggiunti (non raggiungibili) e non verificabili ai fini della valutazione |  |

Rispetto all'**apprendimento delle competenze disciplinari** da parte della maggioranza della classe, tenendo conto dei livelli di partenza, delle aspettative iniziali e delle difficoltà oggettive incontrate, indicare il numero di alunni che hanno raggiunto ciascuno dei quattro livelli.

COMPETENZA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*specificare la competenza*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Livello**  | **Indicatori esplicativi**  | **N.ro alunni** |
| ***A – Avanzato***  | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.  |  |
| ***B – Intermedio***  | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.  |  |
| ***C – Base*** | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.  |  |
| ***D – Iniziale*** | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |  |

COMPETENZA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *specificare la competenza*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Livello**  | **Indicatori esplicativi**  | **N.ro alunni** |
| ***A – Avanzato***  | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.  |  |
| ***B – Intermedio***  | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.  |  |
| ***C – Base*** | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.  |  |
| ***D – Iniziale*** | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |  |

COMPETENZA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *specificare la competenza*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Livello**  | **Indicatori esplicativi**  | **N.ro alunni** |
| ***A – Avanzato***  | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.  |  |
| ***B – Intermedio***  | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.  |  |
| ***C – Base*** | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.  |  |
| ***D – Iniziale*** | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |  |

*Inserire tante tabelle per quante sono le competenze disciplinari verificate.*

Gli obiettivi relativi alle **competenze chiave di cittadinanza** indicate nella progettazione individuale sono:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

e sono stati raggiunti come segue:

|  |  |
| --- | --- |
| tutti raggiunti ed effettivamente verificati ai fini della valutazione |  |
| quasi sempre raggiunti ma non verificabili ai fini della valutazione |  |
| talvolta raggiunti ma non verificabili ai fini della valutazione |  |
| per nulla raggiunti e non verificati ai fini della valutazione |  |
| altro: |  |

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti/metodi di lavoro:

*La progettazione iniziale è stata/non è stata regolarmente seguita. Sono state sviluppate le seguenti abilità/capacità e conoscenze della pianificazione iniziale: ............... (Oppure sono state sviluppate* ***tutte*** *le abilità/capacità e conoscenze della pianificazione iniziale).*

*I fattori che hanno prevalentemente ostacolato o favorito l'apprendimento ...(es: l'applicazione, l'interesse per la materia, i rapporti interpersonali, il metodo di studio, il livello di preparazione e maturità della classe, la frequenza, ... .*

1. Attività svolte relativamente alle abilità e conoscenze da raggiungere nell'a. s.17/18

PRINCIPALI ATTIVITÀ SVOLTE IN CLASSE:

*descrizione delle principali unità di apprendimento/attività realmente svolte, desumibili anche dal registro personale REGEL*.............................

In **relazione all'organizzazione complessiva**, i fattori che hanno prevalentemente ostacolato e/o favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento delle attività pianificate sono stati: (presenze del docente, risorse strutturali della scuola, continuità didattica, formulazione dell'orario, corsi di aggiornamento seguiti dal docente, attività di gruppo, attività di compresenza, ecc .... )

In particolare, **in relazione alla disciplina e alle scelte didattiche**, i fattori che hanno in modo preva­lente ostacolato e favorito l'apprendimento relativamente alle abilità/capacità e alle conoscenze sono stati: (le caratteristiche proprie della disciplina, il tempo disponibile, la programmazione di contenuti in relazione alla realtà della classe, la pianificazione dei tempi, i viaggi di istruzione effettuati, l'uso di sussidi audiovisivi, l'uso del laboratorio, gli stimoli culturali estemporanei e/o legati a progetti trasversali, ecc .. .)

1. Sussidi utilizzati:

Sono stati utilizzati i seguenti sussidi (libri di testo, manuali, diapositive, video proiezioni da PC, filmati, ecc .... )

1. Verifica e valutazione

**La valutazione finale degli apprendimenti** ha globalmente tenuto conto:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | SI | NO |
| abilità raggiunte |  |  |
| livelli di competenza |  |  |
| livelli di partenza e sviluppo del proprio processo di apprendimento |  |  |
| acquisizione dei contenuti e delle tecniche |  |  |
| impegno e interesse dimostrato |  |  |
| costanza nella realizzazione dei lavori |  |  |
| perseveranza nel conseguimento degli obiettivi |  |  |
| partecipazione alle attività |  |  |

**La verifica degli apprendimenti** è stata effettuata attraverso:

* interrogazioni orali (indicazione del numero di prove effettuate per ogni quadrimestre)
* prove scritte e/o scritto grafiche (indicazione del numero di prove effettuate per ogni quadrimestre e loro tipologia)
* valutazioni formative, se si quali
* altro.

 **La valutazione formativa** è stata effettuata ...descrivere come

Al fine di agire sul comportamento della classe o dei singoli alunni nel corso dell'anno ho messo in campo le seguenti strategie: *descrivere quali strategie sono state adottate nei confronti della classe o di singoli studenti per migliorare il clima di classe.*

1. Attività didattiche extrascolastiche o di rinforzo delle attività curricolari
2. Interventi individualizzati per recupero e approfondimento
3. Scelte didattiche e metodologie privilegiate

Indicare i percorsi scelti, le strategie adottate, strategie messe in atto per gestire la disomogeneità della classe, per coinvolgere gli alunni in termini di interesse e attenzione, i processi di apprendimento e gli eventuali impedimenti, che hanno portato al raggiungimento o meno degli obiettivi:

Scelte didattiche e metodologie privilegiate con cui gli alunni sono stati guidati ad imparare (lettura guidata, lettura selettiva, schematizzazione, attività di recupero curricolari e/o extracurricolari, ecc ... )

1. Modalità di comunicazione con le famiglie

La comunicazione con le famiglie si è realizzata con le seguenti modalità:

* ricevimenti settimanali su richiesta delle famiglie e con appuntamento;
* comunicazioni scritte sul libretto personale degli alunni riguardo ....
* convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali in caso di ...
* comunicazioni telefoniche per ...

Data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il/la docente\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_