

MANUALE OPERAZIONI SCRUTINIO SCUOLA PRIMARIA

OPERAZIONI PRELIMINARI: da svolgere nei giorni precedenti lo scrutinio

Accedere come di consueto al Registro Docente e selezionare in basso a sinistra proposta di voto scrutinio.
Selezionare dal menù a tendina la materia di interesse, compilare la colonna Proposta voto unico con i voti che si desidera proporre allo scrutinio (operazione modificabile successivamente).

Inserire i voti numerici senza mezzi voti.

Religione e Alternativa inseriscono i giudizi:

Non sufficiente

Sufficiente

Discreto

Buono

Distinto

Ottimo

Ripetere le operazioni per ogni disciplina.

Solo per le quinte: il docente prevalente prima dello scrutinio compila il modello per la certificazione delle competenze (come bozza cartacea) che poi verrà visionata ed approvata in sede di scrutinio. Se POSSIBILE il docente prevalente potrà precompilare anche su REGEL la scheda della certificazione per competenze.

PER TUTTI:

SCRUTINI da svolgersi nei giorni calendarizzati:

Il giorno dello scrutinio il **docente prevalente di classe** accede al Registro elettronico.

Clicca su compilazione scrutinio compila pagelle per alunno, dal menù a tendina seleziona la classe e l'alunno di interesse.

ESITO/GIUDIZIO IDONEITA':

Spuntare SOLO la voce d'interesse

Esito

Ammesso	Non ammesso
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Giudizio di idoneità:

Unanimità	Maggioranza
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Compila pagelle:

Nella colonna Voto Unico verranno visualizzati i voti proposti.

Compila pagelle

Materia	Voto Unico	Voto Consiglio*/N° Carenze Integrativa
ARTE E IMMAGINE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COMPORTEAMENTO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GEOGRAFIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Il Consiglio di classe visiona i voti proposti di tutte le materie, li approva o li modifica.

SOLO PER LE CLASSI QUINTE:

COMPETENZE:

compila competenze ministeriali, per ogni profilo delle competenze scegliere dal menù a tendina uno dei livelli proposti, basandosi sulle prove per competenze svolte durante l'anno e su tutti i dati messi a disposizione dai docenti del consiglio di classe, in base alla bozza cartacea redatta preliminarmente.

Competenze

Ordine	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Selezionari ▼
2	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Comunicazione nelle lingue straniere	Avanzato Interme... Base Iniziale Elimina
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	
4	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi	Competenze digitali	
5	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	Imparare ad imparare	

PER TUTTI:

Comportamento:

Cliccare scelta frasi,

Comportamento

Comportamento

Frase

Imparare ad imparare

Acquisire e interpretare le informazioni

Comunicazione nelle lingue straniere

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

Competenze digitali

Imparare ad imparare

Aggiungi

Aggiungi

Aggiungi

Aggiungi

Elimina

CONFERMA

Scelta frasi

seleziona per ciascuno dei 9 indicatori la frase di interesse tra le 5 opzionabili cliccando PER OGNUNA sul pulsante **aggiungi**, e **solo infine conferma**.

Esempio:

Selezionare per l'indicatore “ Conoscenza di sé” la prima frase proposta, cliccare sul pulsante aggiungi e procedere alla scelta per l'indicatore “Acquisire e” etc etc fino alla scelta delle 9 frasi. Al termine cliccare su conferma.

GIUDIZI:

Di seguito agli indicatori del comportamento si trovano gli indicatori relativi al processo e al giudizio globale. Spuntare per ogni area (Sviluppo dell'identità sociale, Sviluppo dell'identità personale, Sviluppo dell'identità culturale, Giudizio globale) il descrittore scelto, tra i 5 proposti.

Giudizi

SVILUPPO DELL'IDENTITÀ SOCIALE:

- Propositivo nel gruppo, comprende i diversi punti di vista ed è in grado di interiorizzarli, valorizzando le proprie e le altrui capacità. Gestisce la conflittualità, portando un valore positivo nel gruppo, comprende i diversi punti di vista, valorizzando le proprie capacità e rispettando quelle degli altri, controllando la conflittualità, contribuendo all'apprendimento.
- Collaborativo nel gruppo, rispetta e accetta i diversi punti di vista, controllando la conflittualità, apportando il proprio contributo nella realizzazione delle attività collettive. In grado di collaborare nel gruppo, rispetta e accetta i diversi punti di vista, gestendo adeguatamente situazioni conflittuali, apportando il proprio contributo nella realizzazione delle attività collettive.
- Abbastanza collaborativo nel gruppo, accetta i diversi punti di vista, gestendo adeguatamente situazioni conflittuali, apportando il proprio contributo nella realizzazione delle attività collettive.
- Poco collaborativo nel gruppo, supportato accetta i diversi punti di vista e le situazioni conflittuali. Adeguatamente guidato è in grado di apportare il proprio contributo alle attività collettive.

SVILUPPO DELL'IDENTITÀ PERSONALE:

- Autonomo e responsabile delle proprie risorse e affronta le situazioni con completa autonomia, responsabilità e creatività. Partecipazione proattiva alle attività proposte; impegno puntualmente alle attività proposte.
- Comprende i progressi maturati e affronta le situazioni con adeguata autonomia e responsabilità. Partecipazione costante alle attività proposte; interesse e impegno continuo alle attività proposte.
- Se supportato comprende i progressi maturati e dimostra autonomia e responsabilità nell'affrontare le situazioni. Partecipazione adeguata alle attività proposte; impegno regolare alle attività proposte.

Dal menù a tendina selezionare l'alunno successivo e ripetere le operazioni sino all'ultimo in elenco.

Terminate le operazioni sopradescritte per tutti gli alunni della classe, cliccare sulla voce **pagelle** che trovate sul menù di sinistra, successivamente in alto, dopo essersi assicurati di aver selezionato la voce 2° quadrimestre dal menù a tendina, selezionare **verbali** e scegliere **genera verbale**.

Alla richiesta di conferma rispondere **sì**, aprire il verbale che verrà generato e modificarlo **nelle parti di interesse: giorno...ora... nel caso di sostituzione della Dirigente Scolastica a presiedere indicare il nominativo con la specifica delegato dalla Dirigente Scolastica, ecc...**

Salvare il verbale in una cartella facilmente accessibile come documento .doc o .docx nominandolo :
“ Primaria Classe verbale scrutinio II quadrimestre”

Accedere al registro di classe, cliccare su **verbali** in basso a sinistra, cliccare aggiungi, sfoglia e selezionare il verbale salvato, cliccare su apri e il verbale verrà caricato in piattaforma, dal menù a tendina corrispondente alla tipologia selezionare scrutini infine salvare.

Comunicare al personale di segreteria presente di aver terminato lo scrutinio.

Grazie e buon lavoro!

Mary Passarella