

AREA STORICO-GEOGRAFICA

SCUOLA PRIMARIA

STORIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	INDICATORI DI COMPETENZA
<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni relative alla propria esperienza individuando successioni, contemporaneità, periodi e cicli;</p> <p>Usa alcuni operatori cognitivi semplici per organizzare le conoscenze acquisite;</p> <p>Produce informazioni mediante le tracce delle esperienze vissute in classe;</p> <p>Padroneggia il significato di tempo misurabile;</p> <p>Rappresenta e verbalizza le esperienze vissute organizzando le informazioni per temi;</p> <p>Sa che il passato vissuto si ricostruisce con l'uso di fonti diverse.</p>	<p>Successione delle azioni e delle situazioni.</p> <p>Ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata: giorni, settimane, mesi, stagioni.</p> <p>Principali regole di convivenza scolastica.</p>	<p>Individua e definisce gli eventi come una serie di azioni successive.</p> <p>Costruisce strisce del tempo riferite a scansioni temporali note.</p> <p>Usa i nessi temporali di successione.</p> <p>Si avvia a conoscere strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario, diario).</p> <p>Riconosce la ciclicità dei fenomeni regolari (di/notte, settimana, mese, stagione).</p> <p>Si avvia a conoscere le regole di convivenza.</p> <p>Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali, disegni.</p>	<p>Individua successioni, contemporaneità, periodi e cicli.</p> <p>Usa nessi temporali.</p> <p>Legge e utilizza strumenti convenzionali per la misurazione e periodizzazione del tempo.</p> <p>Riconosce la ciclicità dei fenomeni regolari.</p> <p>Verbalizza esperienze vissute rispettando l'ordine cronologico degli eventi.</p>

AREA STORICO-GEOGRAFICA

SCUOLA PRIMARIA

STORIA

CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	INDICATORI DI COMPETENZA
<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>Riconosce elementi significativi del passato personale, familiare e del suo ambiente di vita.</p> <p>Comprende che il passato si ricostruisce con l'uso di fonti diverse.</p> <p>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita e delle generazioni adulte e le sa organizzare in temi coerenti.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni relative alla propria esperienza e all'esperienza collettiva individuando successioni, contemporaneità, periodi, durate e cicli.</p> <p>Esponde i fatti con l'aiuto di schemi e mappe.</p> <p>Rielabora i testi letti o ascoltati con grafici, schemi, mappe, tabelle.</p>	<p>Concetto di tempo.</p> <p>Riconoscimento di mutamenti e trasformazioni essenziali.</p> <p>Riconoscimento di fatti ed eventi e loro collocazione nel tempo.</p> <p>Passato personale</p>	<p>Coglie la differenza fra tempo storico e tempo meteorologico.</p> <p>Consolida i concetti di successione (cronologica, ciclica).</p> <p>Acquisisce il concetto di contemporaneità applicando in modo adeguato gli indicatori temporali.</p> <p>Riordina fatti ed eventi in successione logica (di una narrazione, della giornata, della settimana, di una gita, di un periodo particolare....).</p> <p>Riflette sulla durata, come quantità di tempo.</p> <p>Si avvia a conoscere e usare il sistema e gli strumenti convenzionali per la misurazione e la periodizzazione: calendario, orologio, linee e ruote del tempo.</p> <p>Individua e definisce cause e conseguenze di fatti e situazioni.</p> <p>Osserva i cambiamenti nel tempo riferiti a persone e oggetti.</p> <p>Individua cambiamenti reversibili e</p>	<p>Riconosce la relazione tra presente e passato e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Distingue vari tipi di fonti.</p> <p>Individua le tracce, le interpreta e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e sulla comunità di appartenenza.</p> <p>Riordina gli eventi in successione logica e cronologica e stabilisce confronti presente/passato tra fatti e modi di vivere attraverso relazioni di successione, di contemporaneità e di causa – effetto, durate, periodi, cicli temporali.</p>

			<p>irreversibili.</p> <p>Coglie i mutamenti dell'ambiente di vita e delle abitudini causate dal variare delle stagioni.</p> <p>Ricostruisce la storia personale utilizzando tracce e fonti.</p> <p>Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni.</p>	<p>Rappresenta graficamente i concetti appresi e li descrive verbalmente.</p> <p>Riconosce e mette in pratica i valori che rendono possibile la convivenza umana nei comportamenti familiari e sociali (cittadinanza attiva).</p>
--	--	--	---	---

AREA STORICO-GEOGRAFICA

SCUOLA PRIMARIA

STORIA

CLASSE TERZA

COMPETENZECHIAVE	TRAGUARDI PER LOSVILUPPO DELLECOMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	INDICATORI DI COMPETENZA
<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.</p> <p>Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>Sperimenta procedure di analisi e critica delle fonti e brevi percorsi di ricerca storica guidata.</p> <p>Produce informazioni riguardanti il passato del suo ambiente di vita e delle generazioni adulte e le sa organizzare in temi coerenti.</p> <p>Rielabora i testi letti o ascoltati con grafici, schemi, mappe, tabelle.</p> <p>Usa alcuni operatori cognitivi semplici e la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi, successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Esponde i fatti studiati in modo organizzato con l'aiuto di indici, schemi, grafici, mappe e carte</p>	<p>Concetto di tempo.</p> <p>Riconoscimento di mutamenti e trasformazioni essenziali.</p> <p>Riconoscimento di fatti ed eventi e loro collocazione nel tempo.</p> <p>Tracce e fonti.</p> <p>Preistoria</p>	<p>Conosce gli strumenti essenziali per indagare e comprendere i fenomeni del passato: cronologia, contemporaneità, periodizzazione.</p> <p>Consolida il concetto di evento come momento significativo e documentabile.</p> <p>Individua e definisce relazioni di causa-effetto in situazioni differenti ed eventi d'importanza storica (ambiente-evoluzione / ambiente-attività umane...).</p> <p>Scopre l'importanza delle fonti per ricostruire un evento passato, classificando e confrontandone i diversi tipi: orali-scritte, testimonianze, reperti, documenti.</p> <p>Scopre lo scopo e l'importanza del lavoro dello storico e degli scienziati che collaborano con lui.</p> <p>Conosce alcuni sistemi di misura del</p>	<p>Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione.</p> <p>Consolida il concetto di evento.</p> <p>Individua e definisce relazioni di causa-effetto tra eventi e situazioni .</p> <p>Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione del passato.</p> <p>E' in grado di riproporre l'attività dello storico e dei suoi collaboratori.</p> <p>Riconosce alcuni sistemi di misura del tempo.</p> <p>Riconosce e distingue i due grandi momenti storici in cui il tempo è</p>

	<p>geostoriche.</p> <p>Usa carte geostoriche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Traspone in schemi e riassunti testi su fatti che hanno caratterizzato la storia dell'umanità nel Paleolitico e nel Neolitico.</p> <p>Conosce le operazioni di costruzione della conoscenza storica: tematizzazione, uso di fonti, organizzatori temporali e spaziali, mutamento e permanenza.</p> <p>Produce semplici testi storici, anche mediante le risorse digitali. Rileva differenze e analogie tra due quadri di civiltà lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>		<p>tempo:, lustri, decenni, secoli, millenni.</p> <p>Conosce i grandi periodi storici in cui il tempo è convenzionalmente diviso: STORIA e PREISTORIA.</p> <p>Conosce le teorie sull'origine della vita e l'evoluzione degli organismi viventi.</p> <p>Conosce miti e leggende delle origini e individua le differenze con il racconto storico.</p> <p>Conosce le tappe principali del processo di ominazione e delle esperienze umane preistoriche correlate all'ambiente ed al soddisfacimento dei bisogni.</p> <p>Conosce scoperte, conquiste e cambiamenti che hanno portato allo sviluppo delle prime civiltà umane</p> <p>Riflette sulle datazioni (storiche-archeologiche) e costruisce linee del tempo per ordinare gli eventi indagati secondo criteri di successione.</p> <p>Si avvia a conoscere termini specifici del linguaggio disciplinare.</p>	<p>stato diviso: preistoria e storia.</p> <p>E' in grado di riproporre le teorie sull'origine della terra e l'evoluzione degli esseri viventi.</p> <p>Individua le differenze tra mito, leggenda e racconto storico.</p> <p>Individua le tappe principali del processo di ominazione.</p> <p>Individua e riconosce le scoperte, le conquiste e i cambiamenti che hanno determinato lo sviluppo delle prime civiltà umane.</p> <p>Ordina sulla linea del tempo gli eventi indagati, secondo un ordine cronologico.</p> <p>Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>
--	---	--	--	--

AREA STORICO-GEOGRAFICA

SCUOLA PRIMARIA

STORIA

CLASSE QUARTA

COMPETENZECHIAVE	TRAGUARDI PER LOSVILUPPO DELLECOMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	INDICATORI DI COMPETENZA
<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e le usa per produrre informazioni.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare le conoscenze e per individuare successioni, contemporaneità, durate e periodi.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Associa carte geo-storiche e testi allo scopo di costruire conoscenze sulle civiltà e sul mondo dell'antichità.</p> <p>Esponde i fatti studiati usando linee del tempo, schemi, grafici, tabelle, mappe.</p> <p>Mette in relazione fatti delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità nel mondo antico.</p> <p>Traspone in testi scritti le mappe, gli schemi, le tabelle, le carte geo-storiche, le linee e i grafici temporali.</p> <p>Conosce e sostiene l'importanza del</p>	<p>Le civiltà fluviali: Mesopotamia, Egitto, India, Cina.</p> <p>Le civiltà dell'area del Mediterraneo.</p>	<p>Individua elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiate.</p> <p>Analizza diversi tipi di fonte.</p> <p>Legge ed interpreta carte storico-geografiche.</p> <p>Colloca nello spazio gli eventi, individuando possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</p>	<p>Individua elementi di contemporaneità, di sviluppo e di durata nel tempo delle civiltà studiate.</p> <p>Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C./d.C.).</p> <p>Riconosce e analizza diversi tipi di fonte.</p> <p>Legge le carte geo-storiche e riconosce gli elementi che le caratterizzano.</p> <p>Colloca su una carta geo-storica civiltà o eventi storici.</p> <p>Individua, in una carta geo-storica, nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</p>

	<p>patrimonio artistico e culturale presente sul territorio.</p>		<p>Conosce il contesto ambientale, sociale, economico, religioso in cui si svilupparono le antiche civiltà.</p> <p>Legge e comprende testi di mitologia e di epica.</p> <p>Arricchisce la conoscenza di termini specifici del linguaggio disciplinare.</p> <p>Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni.</p> <p>Elabora in forma di racconto orale e/o scritto gli argomenti studiati.</p> <p>Coglie analogie e differenze tra civiltà diverse.</p> <p>Espone in modo logico e sequenziale le conoscenze apprese.</p> <p>Scopre radici storiche nella realtà locale.</p>	<p>Conosce gli elementi che caratterizzano una civiltà: ambiente, organizzazione sociale, attività economiche, religione, invenzioni e arte.</p> <p>Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricava informazioni da grafici, tabelle, carte geo-storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso (manualistici e non, cartacei e digitali).</p> <p>Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, utilizzando anche mappe e/o schemi guida.</p>
--	--	--	--	--

AREA STORICO - GEOGRAFICA

SCUOLA PRIMARIA

STORIA

CLASSE QUINTA

COMPETENZECHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLECOMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	INDICATORI DI COMPETENZA
<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Consapevolezza ed espressione</p>	<p>Riconosce e usa le tracce storiche presenti nel territorio per produrre informazioni su civiltà.</p> <p>Mette in relazione le informazioni storiche con le fonti che ne hanno permesso la produzione.</p> <p>Organizza tutte le conoscenze apprese in un grafico spazio-temporale in modo da costruire una visione d'insieme del periodo studiato.</p> <p>Comprende la funzione di musei, archivi e di altri enti per la conservazione del patrimonio culturale.</p> <p>Organizza le informazioni prodotte con le fonti allo scopo di costruire un quadro di civiltà.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Produce semplici testi storici anche con risorse digitali.</p>	<p>La civiltà' greca</p> <p>Roma: dalle origini alla repubblica</p> <p>Roma: dalla repubblica all'impero</p>	<p>Distingue i vari tipi di fonte e utilizzarli per riconoscere e costruire il passato.</p> <p>Analizza diversi tipi di fonte.</p> <p>Legge e interpreta carte storico-geografiche.</p> <p>Individua elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiate.</p> <p>Colloca nello spazio gli eventi, individuando possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</p> <p>Riconosce gli aspetti costitutivi di una civiltà (l'organizzazione sociale, politica, l'economia, la religione, l'arte e la cultura).</p> <p>Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo), conosce altri sistemi cronologici.</p> <p>Elabora rappresentazioni sintetiche</p>	<p>Distingue i vari tipi di fonte per ricostruire il passato del proprio territorio.</p> <p>Analizza diversi tipi di fonte.</p> <p>Costruisce mappe concettuali relative ai periodi storici studiati.</p> <p>Conosce gli aspetti costitutivi di una civiltà.</p> <p>Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, utilizzando anche mappe e/o schemi guida.</p> <p>Ricava e sintetizza informazioni da gra carte geo-storiche e reperti iconografi</p>

	<p>Mette in relazione le conoscenze apprese con le tracce presenti nel mondo attuale.</p> <p>Inizia a elaborare un personale metodo usando schemi, mappe, grafici, tabelle e rielaborare i testi storici.</p>		<p>delle società studiate, mettendo in relazione gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Confronta i quadri storici delle civiltà studiate.</p> <p>Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elabora le informazioni per produrre testi scritti, mappe, grafici, schemi in cui mette in relazione i diversi temi descrittivi di un</p>	
--	---	--	--	--

AREA STORICO - GEOGRAFICA				
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
STORIA				
CLASSE PRIMA				
COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	INDICATORI COMPETENZE
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>Orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osservare e interpretare ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p>Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del paese, delle civiltà.</p>	<p>L'Impero romano e il Cristianesimo.</p> <p>Le grandi migrazioni barbariche.</p> <p>Oriente e Occidente nei primi secoli del Medioevo.</p> <p>L'Islam, una nuova religione monoteista.</p> <p>L'Europa carolingia.</p> <p>L'Età dei signori e dei castelli.</p> <p>Saraceni, Ungari, Normanni.</p> <p>La riforma della Chiesa.</p> <p>L'Alto Medioevo.</p> <p>Il risveglio dell'Europa.</p> <p>L'età comunale.</p> <p>Le autonomie comunali e l'Impero.</p> <p>Il Trecento, un secolo di crisi e di trasformazione.</p> <p>L'Europa dei re e l'Italia degli stati regionali.</p> <p>Il Basso Medioevo.</p>	<p>Conosce gli eventi storici studiati e collocarli nel tempo e nello spazio.</p> <p>Collega un particolare storico al suo contesto.</p>	<p>Conosce gli eventi storici studiati e li colloca nel tempo e nello spazio.</p> <p>Collega un particolare storico al suo contesto.</p>

<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Possedere un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed essere allo stesso tempo capaci di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	<p>Acquisisce ed interpreta l'informazione.</p>	<p>Strategie di ascolto.</p> <p>Strategie di supporto alla lettura di un testo: sottolineature, individuazione di parole- chiave.</p> <p>Letture di immagini, grafici, tabelle, carte.</p>	<p>Sviluppa le capacità di ascolto e di lettura concentrandosi anche sui particolari.</p> <p>Comprende testi ed estrapolare le informazioni più importanti usando varie strategie.</p> <p>Riconosce, comprende e usa fonti storiche.</p>	<p>Sviluppa le capacità di ascolto e di lettura concentrandosi anche sui particolari.</p> <p>Comprende testi ed estrapolare le informazioni più importanti usando varie strategie.</p> <p>Riconosce, comprende e usa fonti storiche.</p>
	<p>Individua collegamenti e relazioni.</p>	<p>Schemi.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>Sintesi.</p> <p>Grafici e tabelle.</p> <p>Carte storiche e geografiche.</p>	<p>Seleziona e sintetizza le informazioni.</p> <p>Comprende confronti tra eventi e fenomeni.</p>	<p>Seleziona e sintetizza le informazioni.</p> <p>Comprende confronti tra eventi e fenomeni.</p>
	<p>Organizza il proprio apprendimento.</p>	<p>Strategie di pianificazione.</p>	<p>Organizza e pianifica il proprio lavoro.</p> <p>Individua il metodo di lavoro più adatto a uno scopo.</p> <p>Elabora strumenti utili all'apprendimento (schemi, mappe, sintesi, grafici, tabelle, carte).</p>	<p>Organizza e pianifica il proprio lavoro.</p> <p>Individua il metodo di lavoro più adatto a uno scopo.</p> <p>Elabora strumenti utili all'apprendimento (schemi, mappe, sintesi, grafici, tabelle, carte).</p>

<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p>	<p>Rispetta le regole condivise.</p>	<p>Le regole nella scuola e nella realtà che ci circonda.</p> <p>Regolamento di classe e di istituto.</p>	<p>Rispetta norme e regole della comunità.</p> <p>Rispetta l'ambiente e ha cura delle cose pubbliche, proprie e altrui.</p>	<p>Rispetta norme e regole della comunità.</p> <p>Rispetta l'ambiente e ha cura delle cose pubbliche, proprie e altrui.</p>
	<p>Collabora con gli altri e partecipa.</p>	<p>Regole e modalità di discussione e di lavoro in gruppo.</p> <p>La diversità di popoli e delle relative culture.</p>	<p>Si interessa e partecipa in modo appropriato e propositivo alle attività di classe e ai lavori di gruppo.</p> <p>Ascolta e rispetta le opinioni altrui.</p> <p>Rispetta le differenze culturali e religiose.</p>	<p>Si interessa e partecipa in modo appropriato e propositivo alle attività di classe e ai lavori di gruppo.</p> <p>Ascolta e rispetta le opinioni altrui.</p> <p>Rispetta le differenze culturali e religiose.</p>
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p>	<p>Ascolto e parlato. Lettura. Scrittura.</p>	<p>Strategie di produzione scritta e orale.</p> <p>Lessico specifico disciplinare.</p>	<p>Organizza le informazioni in modo ordinato e chiaro in testi orali e scritti.</p> <p>Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina.</p>	<p>Organizza le informazioni in modo ordinato e chiaro in testi orali e scritti.</p> <p>Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina.</p>
	<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>	<p>Utilizza la rete informatica per le proprie finalità.</p>	<p>Utilizzo di programmi di videoscrittura, presentazioni in Power Point, libri digitali, LIM, internet.</p>	<p>Utilizza la rete e le risorse digitali per reperire e scambiare informazioni.</p> <p>Utilizza la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione</p>

AREA STORICO - GEOGRAFICA				
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
STORIA				
CLASSE SECONDA				
COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	INDICATORI COMPETENZE
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>Orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osservare e interpretare ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</p>	<p>Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del paese, delle civiltà.</p>	<p>La conquista del Nuovo Mondo.</p> <p>Riforma protestante e Riforma cattolica.</p> <p>Regni e Imperi nell'Europa del Cinquecento.</p> <p>Contrasti nell'Europa del Seicento.</p> <p>Le origini dell'Età moderna.</p> <p>La Rivoluzione industriale.</p> <p>L'Età dei Lumi e delle riforme.</p> <p>La nascita degli Stati Uniti d'America.</p> <p>La Rivoluzione Francese.</p> <p>L'Europa napoleonica.</p>	<p>Conosce gli eventi storici studiati e li colloca nel tempo e nello spazio.</p> <p>Collega un particolare storico al suo contesto.</p>	<p>Conosce gli eventi storici studiati e li colloca nel tempo e nello spazio.</p> <p>Collega un particolare storico al suo contesto.</p>

<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Possedere un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed essere</p>	<p>Acquisisce ed interpreta l'informazione.</p>	<p>Strategie di ascolto.</p> <p>Strategie di supporto alla lettura di un testo: sottolineature, individuazione di parole- chiave.</p> <p>Lettura di immagini, grafici, tabelle,</p>	<p>Sviluppa le capacità di ascolto e di lettura concentrandosi anche sui particolari.</p> <p>Comprende testi ed estrapola le informazioni più importanti usando</p>	<p>Sviluppa le capacità di ascolto e di lettura concentrandosi anche sui particolari.</p> <p>Comprende testi ed estrapola le informazioni più importanti usando</p>
---	---	---	---	---

<p>allo stesso tempo capaci di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>		carte.	varie strategie. Riconosce, comprende ed usa fonti storiche.	varie strategie. Riconosce, comprende e usa fonti storiche.
	Individua collegamenti e relazioni.	<p>Schemi.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>Sintesi.</p> <p>Grafici e tabelle,</p> <p>Carte storiche e geografiche.</p>	<p>Seleziona e sintetizza le informazioni.</p> <p>Comprende confronti tra eventi e fenomeni.</p>	<p>Seleziona e sintetizza le informazioni.</p> <p>Comprende confronti tra eventi e fenomeni.</p>
	Organizza il proprio apprendimento.	Strategie di pianificazione	<p>Organizza e pianifica il proprio lavoro.</p> <p>Individua il metodo di lavoro più adatto a uno scopo.</p> <p>Elabora strumenti utili all'apprendimento (schemi, mappe, sintesi, grafici, tabelle, carte).</p>	<p>Organizza e pianifica il proprio lavoro.</p> <p>Individua il metodo di lavoro più adatto a uno scopo.</p> <p>Elabora strumenti utili all'apprendimento (schemi, mappe, sintesi, grafici, tabelle, carte).</p>

<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di</p>	Rispetta le regole condivise.	<p>Le regole nella scuola e nella realtà che ci circonda.</p> <p>Il regolamento di classe e di istituto.</p>	<p>Rispetta norme e regole della comunità.</p> <p>Rispetta l'ambiente e ha cura delle cose pubbliche, proprie e altrui.</p>	<p>Rispetta norme e regole della comunità.</p> <p>Rispetta l'ambiente e ha cura delle cose pubbliche, proprie e altrui.</p>
---	-------------------------------	--	---	---

<p>esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p>	<p>Collabora con gli altri e partecipa.</p>	<p>Regole e modalità di discussione e di lavoro in gruppo.</p> <p>La diversità di popoli e delle relative culture.</p>	<p>Si interessa e partecipa in modo appropriato e propositivo alle attività di classe e ai lavori di gruppo.</p> <p>Ascolta e rispetta le opinioni altrui.</p> <p>Rispetta le differenze culturali e religiose.</p>	<p>Si interessa e partecipa in modo appropriato e propositivo alle attività di classe e ai lavori di gruppo.</p> <p>Ascolta e rispetta le opinioni altrui.</p> <p>Rispetta le differenze culturali e religiose.</p>
--	---	--	---	---

<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p>	<p>Ascolto e parlato. Lettura. Scrittura.</p>	<p>Strategie di produzione scritta e orale.</p> <p>Lessico specifico disciplinare.</p>	<p>Organizza le informazioni in modo ordinato e chiaro in testi orali e scritti.</p> <p>Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina.</p>	<p>Organizza le informazioni in modo ordinato e chiaro in testi orali e scritti.</p> <p>Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina.</p>
---	---	--	---	---

<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>	<p>Utilizza la rete informatica per le proprie finalità.</p>	<p>Utilizzo di programmi di videoscrittura, presentazioni in Power Point, libri digitali, LIM, internet.</p>	<p>Utilizza la rete e le risorse digitali per reperire e scambiare informazioni.</p> <p>Utilizza la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione.</p>	<p>Utilizza la rete e le risorse digitali per reperire e scambiare informazioni.</p> <p>Utilizza la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione.</p>
--	--	--	---	---

AREA STORICO - GEOGRAFICA				
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
STORIA				
CLASSE TERZA				
COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPP DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	INDICATORI COMPETENZE
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>Orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osservare e interpretare ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p>Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del paese, delle civiltà.</p>	<p>In Europa e in America rivolte e rivoluzioni.</p> <p>Il Risorgimento Italiano.</p> <p>Contasti e tensioni nella società industriale.</p> <p>Europa e Italia alle soglie del Novecento.</p> <p>La società di massa tra democrazia e nazionalismo.</p> <p>La nuova età degli imperi coloniali.</p> <p>L'Italia all'inizio del Novecento: l'età giolittiana.</p> <p>La Grande Guerra.</p> <p>Il primo dopoguerra.</p> <p>Fascismo, Stalinismo e Nazismo.</p> <p>La seconda guerra mondiale.</p> <p>Il mondo diviso del dopoguerra.</p> <p>Il secondo Novecento: conflitti, società globale, l'UE.</p>	<p>Conosce gli eventi storici studiati e li colloca nel tempo e nello spazio.</p> <p>Collega un particolare storico al suo contesto.</p>	<p>Conosce gli eventi storici studiati e li colloca nel tempo e nello spazio.</p> <p>Collega un particolare storico al suo contesto.</p>

<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Possedere un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed essere allo stesso tempo capaci di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	<p>Acquisisce ed interpreta l'informazione.</p>	<p>Strategie di ascolto.</p> <p>Strategie di supporto alla lettura di un testo: sottolineature, individuazione di parole- chiave, brevi frasi riassuntive, note a margine, sintesi.</p> <p>Lettura di immagini, grafici, tabelle, carte.</p>	<p>Sviluppa le capacità di ascolto e di lettura concentrandosi anche sui particolari e prendere appunti.</p> <p>Utilizza strategie di lettura adeguate per selezionare le informazioni richieste, anche avvalendosi di sottolineature, individuazione delle parole chiave, brevi frasi riassuntive, note a margine.</p> <p>Ricava e produce informazioni da fonti di diverso tipo (testi, grafici, tabelle, carte, immagini) per documentarsi su un argomento specifico e/o realizzare scopi pratici.</p>	<p>Sviluppa le capacità di ascolto e di lettura concentrandosi anche sui particolari e prendere appunti.</p> <p>Utilizza strategie di lettura adeguate per selezionare le informazioni richieste, anche avvalendosi di sottolineature, individuazione delle parole chiave, brevi frasi riassuntive, note a margine.</p> <p>Ricava e produce informazioni da fonti di diverso tipo (testi, grafici, tabelle, carte, immagini) per documentarsi su un argomento specifico e/o realizzare scopi pratici.</p>
	<p>Individua collegamenti e relazioni.</p>	<p>Schemi.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>Sintesi.</p> <p>Grafici e tabelle.</p> <p>Carte storiche e geografiche.</p>	<p>Seleziona e ordina le informazioni secondo un criterio dato o in vista di uno scopo preciso.</p> <p>Confronta eventi e fenomeni per cogliere rapporti di causalità, analogie e differenze.</p>	<p>Seleziona e ordina le informazioni secondo un criterio dato o in vista di uno scopo preciso.</p> <p>Confronta eventi e fenomeni per cogliere rapporti di causalità, analogie e differenze.</p>
	<p>Organizza il proprio apprendimento.</p>	<p>Strategie di pianificazione.</p>	<p>Organizza e pianifica il proprio lavoro.</p> <p>Individua il metodo di lavoro più adatto a uno scopo, avendo consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Elabora strumenti utili</p>	<p>Organizza e pianifica il proprio lavoro.</p> <p>Individua il metodo di lavoro più adatto a uno scopo, avendo consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Elabora strumenti utili</p>

			all'apprendimento (schemi, mappe, sintesi, grafici, tabelle, carte).	all'apprendimento (schemi, mappe, sintesi, grafici, tabelle, carte).
--	--	--	--	--

<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p>	Rispetta le regole condivise.	<p>Le regole nella scuola e nella realtà che ci circonda.</p> <p>Il regolamento di classe e di istituto.</p> <p>La Costituzione italiana</p>	<p>Rispetta norme e regole della comunità.</p> <p>Rispetta l'ambiente e ha cura delle cose pubbliche, proprie e altrui</p>	<p>Rispetta norme e regole della comunità.</p> <p>Rispetta l'ambiente e ha cura delle cose pubbliche, proprie e altrui.</p>
	Collabora con gli altri e partecipa.	<p>Regole e modalità di discussione e di lavoro in gruppo.</p> <p>La diversità di popoli e delle relative culture.</p>	<p>Si interessa e partecipa in modo appropriato e propositivo alle attività di classe e ai lavori di gruppo.</p> <p>Ascolta e rispetta le opinioni altrui.</p> <p>Rispetta le differenze culturali e religiose.</p>	<p>Si interessa e partecipa in modo appropriato e propositivo alle attività di classe e ai lavori di gruppo.</p> <p>Ascolta e rispetta le opinioni altrui.</p> <p>Rispetta le differenze culturali e religiose.</p>

<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p>	<p>Ascolto e parlato.</p> <p>Lettura.</p> <p>Scrittura.</p>	<p>Strategie di produzione scritta e orale.</p> <p>Lessico specifico disciplinare.</p>	<p>Organizza le informazioni in modo ordinato e chiaro in testi orali e scritti.</p> <p>Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Argomenta le informazioni.</p>	<p>Organizza le informazioni in modo ordinato e chiaro in testi orali e scritti.</p> <p>Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Argomenta le informazioni.</p>
---	---	--	---	---

<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>	<p>Utilizza la rete informatica per le proprie finalità.</p>	<p>Utilizzo di programmi di videoscrittura, presentazioni in Power Point, libri digitali, LIM, internet.</p>	<p>Utilizza la rete e le risorse digitali per reperire e scambiare informazioni, valutando criticamente le fonti.</p> <p>Scrive testi digitali anche come supporto all'esposizione orale.</p>	<p>Utilizza la rete e le risorse digitali per reperire e scambiare informazioni, valutando criticamente le fonti.</p> <p>Scrive testi digitali anche come supporto all'esposizione orale.</p>
--	--	--	---	---

GEOGRAFIA**SCUOLA PRIMARIA****CLASSE PRIMA**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	INDICATORI DI COMPETENZA
<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geograficità per tracciare percorsi effettuati nello spazio.</p> <p>Coglie, nel proprio ambiente di vita, le trasformazioni operate dall'uomo.</p>	<p>Orientamento.</p> <p>Linguaggio geografico.</p> <p>Paesaggio.</p>	<p>Individua la propria posizione nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento.</p> <p>Utilizza gli organizzatori spaziali (sopra-sotto- avanti – dietro - sinistra- destra-...).</p> <p>Individua la posizione degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento(se stesso e gli altri), utilizzando gli organizzatori spaziali.</p> <p>Descrive verbalmente e/o graficamente gli spostamenti propri e dialtri elementi nello spazio vissuto, utilizzando indicatori topologici.</p> <p>Rappresenta graficamente spazi vissuti e percorsi, utilizzando una simbologia non convenzionale.</p> <p>Esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso- percettivo e l'osservazione diretta.</p>	<p>Segue le indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni per muoversi negli spazi scolastici.</p> <p>Realizza percorsi nello spazio circostante e li traccia sul piano quadrettato del foglio.</p> <p>Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio dell'ambiente di vita.</p>

			<p>Scopre gli elementi caratterizzanti (confine, superficie, territorio, aperto, chiuso...).</p> <p>Collega gli elementi tra loro con semplici relazioni, usando degli organizzatori spaziali.</p>	
--	--	--	--	--

AREA STORICO - GEOGRAFICA

GEOGRAFIA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	INDICATORI DI COMPETENZA
<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>Si orienta nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici e mappe mentali di spazi noti.</p> <p>Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro interconnessioni.</p> <p>Individua i principali elementi fisici e antropici che connotano il proprio territorio.</p>	<p>Confine, regione interna ed esterna.</p> <p>Orientamento.</p> <p>Percorsi.</p> <p>Linguaggio geografico.</p> <p>Diversi tipi di paesaggio.</p>	<p>Comprende e utilizza il concetto di confine, regione interna ed esterna.</p> <p>Consolida la posizione di sé, dell'altro e di oggetti nello spazio, comprendendone la relatività di una posizione e di differenti punti divisti.</p> <p>Acquisisce la consapevolezza di muoversi nello spazio grazie alle proprie carte mentali.</p> <p>Effettua, descrive e rappresenta percorsi utilizzando correttamente gli indicatori spaziali.</p> <p>Opera riduzioni e ingrandimenti.</p> <p>Acquisisce il concetto di "pianta" e la rappresenta graficamente in modo semplice.</p>	<p>Si muove consapevolmente in uno spazio noto.</p> <p>Tenendo presenti punti di riferimento utilizzando organizzatori topologici e carte mentali.</p> <p>Riconosce e confronta paesaggi / ambienti nei loro elementi essenziali, utilizzando una terminologia appropriata.</p> <p>Riconosce, descrive, confronta gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.</p>

			<p>Legge e utilizza semplici mappe.</p> <p>Riconosce nelle mappe alcuni simboli anche arbitrari .</p> <p>Riconosce lapresenza di paesaggi/ ambienti diversi.</p> <p>Coglie alcuni elementi caratterizzanti di un determinato paesaggio/ambiente</p>	
--	--	--	---	--

AREA STORICO - GEOGRAFICA

GEOGRAFIA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

COMPETENZECHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLECOMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	INDICATORI DI COMPETENZA
<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.</p>	<p>Si orienta nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento e strumenti tecnologici.</p> <p>Ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta e da fonti fotografiche e artistico-letterarie.</p> <p>Riconosce, nei vari paesaggi, gli elementi fisici e antropici, le loro funzioni e interconnessioni, gli interventi positivi e negativi per opera dell'uomo.</p>	<p>Orientamento.</p> <p>Linguaggio geografico.</p> <p>Paesaggio.</p>	<p>Utilizza i punti di riferimento per orientarsi nell'ambiente circostante.</p> <p>Si avvia alla conoscenza dei punti cardinali, individuando la funzione.</p> <p>Realizza ingrandimenti e riduzioni come primo approccio al concetto di scala.</p> <p>Legge, disegna e interpreta semplici rappresentazioni iconiche riferite a territori limitati e ai principali tipi di paesaggio.</p> <p>Legge e interpreta rappresentazioni cartografiche di vario genere, decodificando simboli e legenda.</p>	<p>Utilizza i punti di riferimento per orientarsi nel proprio ambiente.</p> <p>Riconosce i punti cardinali e ne individua la funzione.</p> <p>Rimpicciolisce e ingrandisce disegni in scala.</p> <p>Legge, disegna e interpreta rappresentazioni iconiche in riferimento a territori limitati e ai principali tipi di paesaggio.</p>

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente
come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Comprende le
funzioni dei
diversi tipi di
carta
geografica.

AREA STORICO - GEOGRAFICA

GEOGRAFIA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	INDICATORI DI COMPETENZA
<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p align="center">IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p align="center">COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>L'alunno si orienta su carte del territorio italiano utilizzando carte mentali costruite attraverso strumenti di osservazione indiretta</p> <p>L'alunno ricava informazioni geografiche da fonti cartografiche, fotografiche, artisti co-letterarie anche mediante l'uso delle tecnologie digitali.</p> <p>L'alunno riconosce i caratteri che connotano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze.</p> <p>L'alunno riconosce lo spazio geografico, a partire dal contesto italiano, come sistema territoriale complesso governato da rapporti di interdipendenza fisica/antropica.</p>	<p>Orientamento carte mentali.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità.</p> <p>Paesaggio.</p> <p>Regione.</p> <p>Territorio e regione.</p>	<p>Si orienta e si muove nello spazio, utilizzando piante e carte stradali.</p> <p>Si orienta sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.</p> <p>Conosce i principali elementi costitutivi di una carta geografica (coordinate geografiche terrestri).</p> <p>Comprende il concetto di scala delle carte.</p> <p>Utilizza l'atlante per ricercare informazioni.</p> <p>Utilizza e legge grafici, carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, cartogrammi, fotografie aeree e immagini da</p>	<p>Legge e comprende le funzioni dei diversi tipi di carte geografiche.</p> <p>Individua i punti cardinali su una carta geografica.</p> <p>Individua il reticolo geografico.</p> <p>Utilizza l'atlante per ricercare informazioni.</p> <p>Analizza i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, fotografie aeree e satellitari, semplici grafici.</p> <p>Localizza sulla carta</p>

			<p>satellite.</p> <p>Localizza sullacartageograficadell'Italia la posizione della regione Lombardia.</p> <p>Conosce lo spazio fisico: la morfologia, l'idrografia e il clima dell'Italia.</p> <p>Individua analogie e differenze nei principali paesaggi italiani.</p> <p>Riconosce che la regione geografica è un sistema territoriale caratterizzato da diversi elementi (fisici, climatici...).</p> <p>Riconosce le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sui territori o regionale e nazionale utilizzando fotografie e carte.</p> <p>Comprende il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.</p> <p>Ricerca e propone soluzioni di problemi relative alla protezione, conservazione e</p>	<p>geografica dell'Italia la posizione della regione Lombardia.</p> <p>Individua gli elementi che caratterizzano e differenziano i principali paesaggi italiani.</p> <p>Dimostra di avere acquisito il concetto di regione geografica (fisica, climatica e storico-culturale), e di iniziare a contestualizzarlo nel territorio italiano.</p> <p>Compara immagini e fotografie per riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo, nel tempo, sul territorio regionale e nazionale.</p> <p>Individua il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.</p> <p>Individua i più significativi problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e</p>
--	--	--	---	---

			valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale.	culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
--	--	--	---	--

GEOGRAFIA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	INDICATORI DI COMPETENZA
<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p>	<p>Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e tematiche, ricavandone informazioni.</p> <p>Riconosce nei paesaggi italiani le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale, anche in relazione ai quadri socio-storici del passato e ai nuovi bisogni da soddisfare.</p>	<p>Orientamento.</p> <p>Principali caratteri fisici di un territorio.</p> <p>Carte geografiche, tematiche, grafiche.</p> <p>Le regioni italiane.</p>	<p>Utilizza e legge grafici, carte geografiche e carte tematiche.</p> <p>Localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</p> <p>Individua nelle carte la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p> <p>Analizza le regioni italiane nei vari aspetti: geografico, economico, storico, amministrativo e climatico.</p> <p>Riconosce le più evidenti modifiche apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale.</p>	<p>Legge e interpreta carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e grafici.</p> <p>Riconosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</p> <p>Riconosce gli elementi di particolare valore ambientale e culturale e dimostra di formulare ipotesi sulla loro salvaguardia (cittadinanza attiva).</p>

<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità , le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposti di un sano e corretto stile di vita.</p>			<p>Comprende il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.</p> <p>Analizza le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.</p> <p>Individua problemi relativi alla tutela, conservazione e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>	
--	--	--	--	--

AREA STORICO - GEOGRAFICA				
GEOGRAFIA				
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
CLASSE PRIMA				
COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	INDICATORI COMPETENZE
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>Orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osservare e interpretare ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Orientamento nella realtà fisica italiana e europea.</p> <p>Le caratteristiche fisiche del continente europeo e del bacino del Mediterraneo.</p> <p>I principali paesaggi europei: montagne, colline, fiumi, laghi, mari, isole, coste.</p>	<p>Si orienta su vari tipi di carte utilizzando punti cardinali, scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Legge ed interpreta vari tipi di carte geografiche utilizzando il linguaggio della geograficità e gli strumenti tradizionali e innovativi.</p> <p>Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica), con particolare riferimento all'Italia.</p> <p>Osserva e descrive un paesaggio riconoscendone gli elementi naturali, antropici e culturali.</p>	<p>Si orienta su vari tipi di carte utilizzando punti cardinali, scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Legge ed interpreta vari tipi di carte geografiche utilizzando il linguaggio della geograficità e gli strumenti tradizionali e innovativi.</p> <p>Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica), con particolare riferimento all'Italia.</p> <p>Osserva e descrive un paesaggio riconoscendone gli elementi naturali, antropici e culturali.</p>

	Riconosce gli aspetti del patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	Temi e problemi di tutela del paesaggio	Riconosce nel territorio di appartenenza gli aspetti antropico-culturali e naturali quali patrimonio da tutelare. Riconosce i problemi ambientali come significativi per la corretta convivenza civile e la tutela del paesaggio.	Riconosce nel territorio di appartenenza gli aspetti antropico-culturali e naturali quali patrimonio da tutelare. Riconosce i problemi ambientali come significativi per la corretta convivenza civile e la tutela del paesaggio.
--	--	---	--	--

<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Possedere un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed essere allo stesso tempo capaci di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	Acquisisce ed interpreta l'informazione.	<p>Strategie di ascolto</p> <p>Strategie di supporto alla lettura di un testo: sottolineature, individuazione di parole-chiave.</p> <p>I vari tipi di carte geografiche, le scale di riduzione, i punti cardinali e le coordinate geografiche, la simbologia della geografia.</p>	<p>Comprende testi ed estrapola le informazioni più importanti usando varie strategie.</p> <p>Legge, interpreta e produce carte geografiche, grafici, tabelle, immagini.</p>	<p>Comprende testi ed estrapola le informazioni più importanti usando varie strategie</p> <p>Legge, interpreta e produce carte geografiche, grafici, tabelle, immagini.</p>
	Individua collegamenti e relazioni.	<p>Schemi.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>Sintesi</p> <p>Grafici e tabelle.</p> <p>Carte storiche e geografiche.</p>	<p>Ordina e sintetizza le informazioni.</p> <p>Comprende semplici relazioni tra eventi e fenomeni.</p>	<p>Ordina e sintetizza le informazioni.</p> <p>Comprende semplici relazioni tra eventi e fenomeni.</p>
	Organizza il proprio apprendimento.	Strategie di pianificazione.	<p>Organizza e pianifica il proprio lavoro.</p> <p>Individua il metodo di lavoro più</p>	<p>Organizza e pianifica il proprio lavoro.</p> <p>Individua il metodo di lavoro più</p>

			adatto a uno scopo. Elabora in modo guidato strumenti utili all'apprendimento (schemi, mappe, sintesi, grafici, tabelle, carte).	adatto a uno scopo. Elabora in modo guidato strumenti utili all'apprendimento (schemi, mappe, sintesi, grafici, tabelle, carte).
--	--	--	---	---

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.	Rispetta le regole condivise.	Le regole nella scuola e nella realtà che ci circonda. Il regolamento di classe e di istituto.	Rispetta norme e regole della comunità. Rispetta l'ambiente e ha cura delle cose pubbliche, proprie e altrui.	Rispetta norme e regole della comunità. Rispetta l'ambiente e ha cura delle cose pubbliche, proprie e altrui.
	Collabora con gli altri e partecipa.	Regole e modalità di discussione e di lavoro in gruppo. La diversità di popoli e delle relative culture.	Si interessa e partecipa in modo appropriato e propositivo alle attività di classe e ai lavori di gruppo. Ascolta e rispetta le opinioni altrui. Rispetta le differenze culturali e religiose.	Si interessa e partecipa in modo appropriato e propositivo alle attività di classe e ai lavori di gruppo. Ascolta e rispetta le opinioni altrui. Rispetta le differenze culturali e religiose.

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e	Ascolto e parlato. Lettura. Scrittura.	Strategie di produzione scritta e orale. Lessico specifico disciplinare.	Organizza le informazioni in modo ordinato e chiaro in testi orali e scritti. Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina.	Organizza le informazioni in modo ordinato e chiaro in testi orali e scritti. Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina.
--	--	---	--	--

di dialogo.				
-------------	--	--	--	--

<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>	<p>Utilizza la rete informatica per le proprie finalità.</p>	<p>Utilizzo di programmi di videoscrittura, presentazioni in Power Point, libri digitali, LIM, internet.</p>	<p>Utilizza la rete e le risorse digitali per reperire e scambiare informazioni.</p> <p>Utilizza la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione</p>	<p>Utilizza la rete e le risorse digitali per reperire e scambiare informazioni.</p> <p>Utilizza la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione.</p>
--	--	--	--	---

AREA STORICO - GEOGRAFICA

GEOGRAFIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	INDICATORI COMPETENZE
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>Orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osservare e interpretare ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Orientamento nella realtà fisica e politica europea.</p> <p>Origine e formazione dell'Europa.</p> <p>Le caratteristiche principali delle varie regioni europee.</p> <p>Le caratteristiche fisiche degli Stati europei.</p> <p>Storia, popolazione, città, ordinamento politico e attività economiche degli Stati europei.</p> <p>I diversi tipi di Stato.</p> <p>Le caratteristiche della democrazia.</p>	<p>Si orienta su vari tipi di carte utilizzando punti cardinali, scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Legge ed interpreta vari tipi di carte geografiche utilizzando il linguaggio della geograficità e gli strumenti tradizionali e innovativi.</p> <p>Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica), con particolare riferimento al continente europeo.</p> <p>Osserva e descrive un paesaggio riconoscendone gli elementi naturali, antropici e culturali.</p>	<p>Si orienta su vari tipi di carte utilizzando punti cardinali, scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Legge ed interpreta vari tipi di carte geografiche utilizzando il linguaggio della geograficità e gli strumenti tradizionali e innovativi.</p> <p>Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica), con particolare riferimento al continente europeo.</p> <p>Osserva e descrive un paesaggio riconoscendone gli elementi naturali, antropici e culturali.</p>

		<p>Le tappe dell'Europa unita.</p> <p>Caratteristiche generali delle istituzioni dell'UE.</p> <p>Le politiche comunitarie e i loro scopi.</p> <p>Concetti di sviluppo economico e di sviluppo umano di un Paese (PIL, ISU).</p> <p>I principali aspetti dell'Unione Europea, dall'unità monetaria alle infrastrutture e trasporti.</p> <p>Le politiche di valorizzazione del patrimonio culturale europeo.</p> <p>Le emergenze ambientali, le fonti di energia e le politiche di tutela dell'ambiente dell'Europa Unita.</p> <p>I poli tecnologici e i principali sistemi di informazione europei.</p>		
	<p>Riconosce gli aspetti del patrimonio naturale e culturale da tutelare e</p>	<p>Temi e problemi di tutela del paesaggio.</p>	<p>Riconosce nel territorio di appartenenza gli aspetti antropico-</p>	<p>Riconosce nel territorio di appartenenza gli aspetti antropico-</p>

	valorizzare.		culturali e naturali quali patrimonio da tutelare. Riconosce i problemi ambientali come significativi per la corretta convivenza civile e la tutela del paesaggio.	culturali e naturali quali patrimonio da tutelare. Riconosce i problemi ambientali come significativi per la corretta convivenza civile e la tutela del paesaggio.
--	--------------	--	---	---

<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Possedere un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed essere allo stesso tempo capaci di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	<p>Acquisisce ed interpreta l'informazione.</p>	<p>Strategie di ascolto.</p> <p>Strategie di supporto alla lettura di un testo: sottolineature, individuazione di parole-chiave.</p> <p>I vari tipi di carte geografiche, le scale di riduzione, i punti cardinali e le coordinate geografiche, la simbologia della geografia.</p>	<p>Comprende testi ed estrapola le informazioni più importanti usando varie strategie.</p> <p>Legge, interpreta e produce carte geografiche, grafici, tabelle, immagini.</p>	<p>Comprende testi ed estrapola le informazioni più importanti usando varie strategie.</p> <p>Legge, interpreta e produce carte geografiche, grafici, tabelle, immagini.</p>
	<p>Individua collegamenti e relazioni.</p>	<p>Schemi.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>Sintesi.</p> <p>Grafici e tabelle.</p> <p>Carte storiche e geografiche.</p>	<p>Ordina e sintetizza le informazioni.</p> <p>Coglie in modo critico le relazioni tra eventi e fenomeni.</p>	<p>Ordina e sintetizza le informazioni.</p> <p>Coglie in modo critico le relazioni tra eventi e fenomeni.</p>
	<p>Organizza il proprio apprendimento.</p>	<p>Strategie di pianificazione</p>	<p>Organizza e pianifica il proprio lavoro.</p> <p>Individua il metodo di lavoro più adatto a uno scopo.</p>	<p>Organizza e pianifica il proprio lavoro.</p> <p>Individua il metodo di lavoro più adatto a uno scopo.</p>

			Elabora in modo guidato strumenti utili all'apprendimento (schemi, mappe, sintesi, grafici, tabelle, carte).	Elabora in modo guidato strumenti utili all'apprendimento (schemi, mappe, sintesi, grafici, tabelle, carte).
--	--	--	--	--

<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p>	Rispetta le regole condivise.	<p>Le regole nella scuola e nella realtà che ci circonda.</p> <p>Il regolamento di classe e di istituto.</p>	<p>Rispetta norme e regole della comunità.</p> <p>Rispetta l'ambiente e avere cura delle cose pubbliche, proprie e altrui.</p>	<p>Rispetta norme e regole della comunità.</p> <p>Rispetta l'ambiente e ha cura delle cose pubbliche, proprie e altrui.</p>
	Collabora con gli altri e partecipa.	<p>Regole e modalità di discussione e di lavoro in gruppo.</p> <p>La diversità di popoli e delle relative culture.</p>	<p>Si interessa e partecipa in modo appropriato e propositivo alle attività di classe e ai lavori di gruppo.</p> <p>Ascolta e rispetta le opinioni altrui.</p> <p>Rispetta le differenze culturali e religiose.</p>	<p>Si interessa e partecipa in modo appropriato e propositivo alle attività di classe e ai lavori di gruppo.</p> <p>Ascolta e rispetta le opinioni altrui.</p> <p>Rispetta le differenze culturali e religiose.</p>

<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p>	<p>Ascolto e parlato.</p> <p>Lettura.</p> <p>Scrittura.</p>	<p>Strategie di produzione scritta e orale.</p> <p>Lessico specifico disciplinare.</p>	<p>Organizza le informazioni in modo ordinato e chiaro in testi orali e scritti.</p> <p>Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina.</p>	<p>Organizza le informazioni in modo ordinato e chiaro in testi orali e scritti.</p> <p>Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina.</p>
---	---	--	---	---

<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>	<p>Utilizza la rete informatica per le proprie finalità.</p>	<p>Utilizzo di programmi di videoscrittura, presentazioni in Power Point, libri digitali, LIM, internet.</p>	<p>Utilizza la rete e le risorse digitali per reperire e scambiare informazioni.</p> <p>Scrive testi digitali, anche come supporto all'esposizione orale.</p>	<p>Utilizza la rete e le risorse digitali per reperire e scambiare informazioni.</p> <p>Scrive testi digitali, anche come supporto all'esposizione orale.</p>
--	--	--	---	---

AREA STORICO - GEOGRAFICA

GEOGRAFIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	INDICATORI COMPETENZE
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>Orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osservare e interpretare ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Orientamento nello spazio e sulle carte di diversa scala con riferimento alla realtà fisica e politica dei continenti extra-europei.</p> <p>Il reticolato geografico.</p> <p>Tecniche e strumenti per rappresentare il mondo.</p> <p>Origine e formazione del Sistema Solare.</p> <p>La struttura della Terra.</p> <p>I principali ambienti naturali della Terra.</p> <p>Le principali fasce climatiche della</p>	<p>Si orienta sulle carte geografiche e sulle carte a grande scala in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi.</p> <p>Legge ed interpreta vari tipi di carte geografiche utilizzando il linguaggio della geograficità e gli strumenti tradizionali e innovativi.</p> <p>Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica), con particolare riferimento ai continenti extra-europei.</p> <p>Osserva e descrive un paesaggio riconoscendone gli elementi naturali, antropici e culturali.</p>	<p>Si orienta sulle carte geografiche e orienta le carte a grande scala in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi.</p> <p>Legge ed interpreta vari tipi di carte geografiche utilizzando il linguaggio della geograficità e gli strumenti tradizionali e innovativi.</p> <p>Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica), con particolare riferimento ai continenti extra-europei.</p> <p>Osserva e descrive un paesaggio riconoscendone gli elementi naturali, antropici e culturali.</p>

		<p>Terra.</p> <p>Le lingue e le religioni nel mondo.</p> <p>La distribuzione e le caratteristiche degli abitanti del mondo e le loro migrazioni.</p> <p>Caratteristiche e distribuzione delle città nel mondo.</p> <p>Gli scenari del mondo attuale.</p> <p>I temi e i problemi di interesse globale.</p> <p>I differenti livelli di qualità della vita in relazione all'accesso alle risorse e alla dipendenza dell'ambiente.</p> <p>L'ONU e le varie organizzazioni internazionali.</p> <p>I problemi legati alla globalizzazione, al mercato globale, allo sviluppo e al sottosviluppo.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Le emergenze ambientali, sociali e politiche della Terra.</p> <p>Le caratteristiche fisiche, la storia, la popolazione, le città, l'ordinamento politico e le attività economiche delle varie regioni continentali.</p>		
	Riconosce gli aspetti del patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	Temi e problemi di tutela del paesaggio.	<p>Riconosce nel territorio di appartenenza gli aspetti antropico-culturali e naturali quali patrimonio da tutelare.</p> <p>Riconosce i problemi ambientali come significativi per la corretta convivenza civile e la tutela del paesaggio.</p>	<p>Riconosce nel territorio di appartenenza gli aspetti antropico-culturali e naturali quali patrimonio da tutelare.</p> <p>Riconosce i problemi ambientali come significativi per la corretta convivenza civile e la tutela del paesaggio.</p>

<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Possedere un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed essere allo stesso tempo capaci di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo</p>	Acquisisce ed interpreta l'informazione.	<p>Strategie di ascolto.</p> <p>Strategie di supporto alla lettura di un testo: sottolineature, individuazione di parole-chiave.</p> <p>I vari tipi di carte geografiche, le scale di riduzione, i punti cardinali e le coordinate geografiche, la simbologia della geografia.</p>	<p>Comprende testi ed estrapolare le informazioni più importanti usando varie strategie.</p> <p>Legge, interpreta e produce carte geografiche, grafici, tabelle, immagini.</p>	<p>Comprende testi ed estrapola le informazioni più importanti usando varie strategie.</p> <p>Legge, interpreta e produce carte geografiche, grafici, tabelle, immagini.</p>
---	--	--	--	--

autonomo.	Individua collegamenti e relazioni.	<p>Schemi.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>Sintesi.</p> <p>Grafici e tabelle.</p> <p>Carte storiche e geografiche.</p>	<p>Seleziona e ordina le informazioni secondo un criterio dato o in vista di uno scopo preciso.</p> <p>Confronta criticamente eventi e fenomeni per cogliere rapporti di causalità, analogie e differenze.</p>	<p>Seleziona e ordina le informazioni secondo un criterio dato o in vista di uno scopo preciso.</p> <p>Confronta criticamente eventi e fenomeni per cogliere rapporti di causalità, analogie e differenze.</p>
	Organizza il proprio apprendimento.	Strategie di pianificazione.	<p>Organizza e pianifica il proprio lavoro.</p> <p>Individua il metodo di lavoro più adatto ad uno scopo, avendo consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Elabora autonomamente strumenti utili all'apprendimento (schemi, mappe, sintesi, grafici, tabelle, carte).</p>	<p>Organizza e pianifica il proprio lavoro.</p> <p>Individua il metodo di lavoro più adatto ad uno scopo, avendo consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Elabora autonomamente strumenti utili all'apprendimento (schemi, mappe, sintesi, grafici, tabelle, carte).</p>

<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p>	Rispetta le regole condivise.	<p>Le regole nella scuola e nella realtà che ci circonda.</p> <p>Il regolamento di classe e di istituto.</p>	<p>Rispetta norme e regole della comunità.</p> <p>Rispetta l'ambiente e avere cura delle cose pubbliche, proprie e altrui.</p>	<p>Rispetta norme e regole della comunità.</p> <p>Rispetta l'ambiente e ha cura delle cose pubbliche, proprie e altrui.</p>
	Collabora con gli altri e partecipa.	<p>Regole e modalità di discussione e di lavoro in gruppo.</p> <p>La diversità di popoli e delle relative culture.</p>	<p>Si interessa e partecipa in modo appropriato e propositivo alle attività di classe e ai lavori di gruppo.</p> <p>Ascolta e rispetta le opinioni altrui.</p>	<p>Si interessa e partecipa in modo appropriato e propositivo alle attività di classe e ai lavori di gruppo.</p> <p>Ascolta e rispetta le opinioni altrui.</p>

			Rispetta le differenze culturali e religiose.	Rispetta le differenze culturali e religiose.
--	--	--	---	---

<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p>	<p>Ascolto e parlato. Lettura. Scrittura.</p>	<p>Strategie di produzione scritta e orale.</p> <p>Lessico specifico disciplinare.</p>	<p>Organizza le informazioni in modo ordinato e chiaro in testi orali e scritti.</p> <p>Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Argomenta le informazioni.</p>	<p>Organizza le informazioni in modo ordinato e chiaro in testi orali e scritti.</p> <p>Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Argomenta le informazioni.</p>
---	---	--	---	---

<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>	<p>Utilizza la rete informatica per le proprie finalità.</p>	<p>Utilizzo di programmi di videoscrittura, presentazioni in Power Point, libri digitali, LIM, internet.</p>	<p>Utilizza la rete e le risorse digitali per reperire e scambiare informazioni.</p> <p>Scrive testi digitali, anche come supporto all'esposizione orale.</p>	<p>Utilizza la rete e le risorse digitali per reperire e scambiare informazioni.</p> <p>Scrive testi digitali, anche come supporto all'esposizione orale.</p>
--	--	--	---	---

AREA STORICO-GEOGRAFICA

RELIGIONE CATTOLICA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Conoscenze	Abilità	Indicatori di competenza
<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre e sui dati fondamentali della vita di Gesù.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù; riconosce il significato cristiano della Pasqua e del Natale.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa.</p>	<p>Il mondo intorno a me.</p> <p>Il mondo è un dono.</p> <p>Dio crea, l'uomo costruisce.</p> <p>L'amicizia.</p> <p>Il sé e l'altro.</p> <p>L'infanzia di Gesù.</p> <p>Gesù un bambino come me.</p> <p>Il Natale, la Pasqua, la domenica, il carnevale.</p>	<p>Coglie attraverso i racconti biblici e non solo, che il mondo, per l'uomo religioso, è opera di Dio.</p> <p>Coglie i segni cristiani del Natale e della Pasqua.</p> <p>Sa descrivere l'ambiente in cui viveva Gesù e sa porlo in confronto con quello in cui vive.</p> <p>Riconosce la chiesa come luogo religioso.</p> <p>Riconosce le diverse festività religiose Cristiane.</p> <p>Scopre che Dio è Creatore.</p>	<p>Sa cogliere attraverso l'ascolto di brani narrativi che il mondo, per l'uomo religioso, ha origine divina.</p> <p>Sa riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua.</p> <p>È capace di descrivere e/o riconoscere l'ambiente in cui viveva Gesù e sa confrontarlo con la sua quotidianità.</p> <p>Sa riconoscere la chiesa come luogo religioso.</p> <p>Sa riconoscere le diverse festività religiose Cristiane.</p> <p>Dimostra di avere scoperto che Dio è Creatore.</p>

AREA STORICO - GEOGRAFICA

RELIGIONE CATTOLICA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Conoscenze	Abilità	Indicatori di competenza
<p>L'alunno sa collegare i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul significato di tali festività.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i Cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura.</p> <p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa.</p>	<p>Riconoscimento di diverse tipologie di testo: le parabole.</p> <p>Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele, crocefisso e risorto.</p> <p>Identificare la Chiesa come la comunità dei cristiani.</p> <p>Io dono di Dio so fare molte cose.</p> <p>La Palestina, terra di Gesù.</p> <p>La Pentecoste: dono dello Spirito Santo.</p>	<p>Percepisce la vita come dono e ricchezza, cogliendo le differenze nei diversi esseri viventi.</p> <p>Coglie nel Natale e nella Pasqua, i segni di una tradizione antica.</p> <p>Comprende, attraverso le parabole, che Gesù perdona e porta la pace.</p> <p>Scoprire che Dio è Padre.</p> <p>Individuare i tratti essenziali della Chiesa e la sua missione.</p> <p>Conosce i segni cristiani nelle nell'ambiente.</p> <p>Sa che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore.</p> <p>Ricostruisce le tappe fondamentali della vita di Gesù.</p>	<p>Dimostra di comprendere che il mondo è un dono da accogliere e un impegno da mantenere rispettandolo.</p> <p>Riconosce le tradizioni del Natale e della Pasqua.</p> <p>Dimostra di comprendere, attraverso le parabole, il messaggio di amore e di pace di Gesù.</p> <p>Dimostra di comprendere che Dio è Padre.</p> <p>Riconosce il significato della parola Chiesa e la sua missione.</p> <p>Sa riconoscere i segni cristiani intorno a sé.</p> <p>Riconosce che il centro del messaggio evangelico è fondato sull'amore per il prossimo.</p> <p>Riconosce i momenti fondamentali della vita di Gesù.</p>

AREA STORICO - GEOGRAFICA

RELIGIONE CATTOLICA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Conoscenze	Abilità	Indicatori di competenza
<p>L'alunno riconosce i testi delle religioni monoteiste e si confronta con l'esperienza religiosa.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul significato di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i Cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della loro cultura, sapendola distinguere da altri testi, tra cui quelli di altre religioni.</p> <p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa.</p>	<p>L'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo e nelle altre religioni.</p> <p>La chiesa come comunità cristiana aperta a tutti Dio creatore: nella Bibbia e in altri testi sacri.</p> <p>Le vicende che danno origine al popolo ebraico.</p> <p>I patriarchi.</p> <p>Struttura del libro della Bibbia: libri, generi letterari.</p> <p>I racconti della creazione nel libro della Genesi.</p> <p>Brani evangelici della Pasqua e del Natale.</p> <p>Gesti e segni nelle diverse religioni.</p> <p>Segni religiosi presenti nell'ambiente.</p>	<p>Coglie attraverso i racconti biblici e non solo, che il mondo per l'uomo religioso è opera di Dio e gli è affidato.</p> <p>Coglie attraverso alcune pagine evangeliche, Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto, testimoniato dai cristiani.</p> <p>Conosce la struttura e la composizione della Bibbia.</p>	<p>L'alunno sa riconoscere i vari punti di vista sull'origine del mondo (miti, scienza e religione a confronto).</p> <p>L'alunno sa cogliere attraverso racconti evangelici, la missione di Gesù.</p> <p>L'alunno conosce la l'origine e l'evoluzione della struttura della Bibbia.</p>

AREA STORICO - GEOGRAFICA

RELIGIONE CATTOLICA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Conoscenze	Abilità	Indicatori di competenza
<p>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul significato di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i Cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altri testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento.</p> <p>Si confronta con l'esperienza</p>	<p>Il popolo dell'Antica Alleanza.</p> <p>I patriarchi.</p> <p>La Legge, la Terra e il Tempio.</p> <p>La Nuova Alleanza.</p> <p>L'attesa del Messia.</p> <p>I Profeti.</p> <p>Il compimento delle promesse in Gesù.</p> <p>Gli evangelisti e i Vangeli.</p>	<p>Conosce il percorso storico d'Israele: patriarchi, re, profeti, diaspora e attesa del Messia.</p> <p>Conosce i quattro Vangeli.</p> <p>Conosce Gesù come uomo, inserito nel suo tempo e il suo messaggio.</p> <p>Confronta segni e simboli e significati della Pasqua ebraica e quella cristiana.</p> <p>Scopre che Dio creatore e Padre ha da sempre voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>Legge direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>Intende il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche.</p>	<p>Sa riconoscere alcuni personaggi dell'AT e la storia del popolo di Israele.</p> <p>Riconosce i quattro Vangeli e la loro formazione nel tempo.</p> <p>Sa riconoscere la figura di Gesù dal punto di vista storico e religioso.</p> <p>Attraverso letture bibliche sa riconoscere la Pasqua ebraica e quella cristiana.</p> <p>Riconosce che Dio fin dall'origine del mondo si è reso presente attraverso un'alleanza con l'uomo.</p> <p>Sa distinguere i generi letterari presenti nella Bibbia.</p> <p>Riconosce le principali festività cristiane del Natale e della Pasqua.</p> <p>Scopre nella Bibbia le risposte ad alcune domande di senso.</p>

	religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.		Scopre le risposte della Bibbia alle domande di senso dell'uomo.	
--	--	--	--	--

AREA STORICO - GEOGRAFICA

RELIGIONE CATTOLICA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Conoscenze	Abilità	Indicatori di competenza
<p>L'alunno confronta la religione cristiana cattolica con le altre confessioni e religioni del mondo.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul significato di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i Cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altri testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano a mettere in pratica il suo</p>	<p>Ecumenismo.</p> <p>Le origini della Chiesa.</p> <p>Origine e sviluppo delle grandi religioni: buddismo, induismo, ebraismo ed islam.</p> <p>Le confessioni cristiane.</p> <p>Figure significative della cristianità.</p> <p>Fonti non cristiane.</p> <p>Il Gesù storico.</p> <p>L'arte come mezzo e strumento di comunicazione.</p> <p>Le domande di senso e le risposte delle religioni.</p> <p>Testimoni d'amore di ieri e di oggi.</p>	<p>Sa che per la religione cristiana Gesù è il Signore e rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio.</p> <p>Conosce le origini della chiesa cattolica a confronto con le altre tradizioni cristiane nel mondo (ecumenismo)</p> <p>Decodifica i principali significati dell'iconografia cristiana. Sa attingere informazioni sulla religione cattolica. Conoscere il valore del silenzio come luogo di incontro con se stessi, con l'altro e con Dio.</p> <p>Conoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>	<p>Riconosce le origini del cristianesimo attraverso la storia della chiesa.</p> <p>Sa riconoscere le varie tradizioni cristiane: cattolica, ortodossa ed evangelico/riformata.</p> <p>Sa interpretare l'iconografia cristiana occidentale e orientale.</p> <p>Sa riconoscere il valore degli insegnamenti di Gesù.</p>

	<p>insegnamento.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo dalle altre confessioni e religioni nel mondo.</p>			
--	--	--	--	--

AREA STORICO - GEOGRAFICA

RELIGIONE CATTOLICA

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Conoscenze	Abilità	Indicatori di competenza
Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale	L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.	Classe prima		
		Le fondamentali domande di senso dell'uomo di ogni tempo.	Coglie nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa (CCE 8. e TSC a.).	È in grado di cogliere nelle domande e nelle esperienze umane tracce di una ricerca e di un senso religiosa della realtà.
		Animismo e le principali religioni antiche (antico Egitto, Babilonesi, Assiri, Greci e Romani). La religione Ebraica.	Comprende alcune caratteristiche fondamentali delle principali Religioni diffuse al mondo (CCE 8.e TSC a.).	È in grado di cogliere alcune caratteristiche fondamentali delle principali Religioni del mondo.
		Lettura/interpretazione di alcune opere d'arte rappresentative della fede.	Sa adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio (CCE 8 e TSC b.).	È in grado di utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale.
		Il concetto di genere letterario di un testo e il messaggio dell'autore.	Individua il contenuto centrale di alcuni testi biblici (CCE 8. E TSC b.).	È capace di comprendere il contenuto centrale di alcuni testi biblici.
		Modalità di rappresentazione di episodi biblici.	Individua i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche) italiane europee (CCE 8. e TSC b.).	È capace di riconoscere e comprendere il senso di alcune immagini bibliche.
		La simbologia con cui le religioni parlano del mistero di Dio. Le immagini che la Bibbia usa per parlare di Dio.	Comprende il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa (CCE 8. e TSC c.).	È in grado di riconoscere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.
		I resti archeologici dei luoghi di culto antichi. Il tempio e la sinagoga ebraici.	Focalizza le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni (CCE 8. e TSC c.).	È capace di comprendere le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità a oggi.
	Classe seconda			

Le caratteristiche fondamentali del Cristianesimo.	Comprende alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarle con quelle di altre religioni (CCE 8. e TSC a.).	È in grado di comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarle con quelle di altre religioni.
Dati essenziali della storia di Gesù di Nazareth. Messaggio fondamentale proposto da Gesù di Nazareth.	Approfondisce l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana (CCE 8. e TSC a.).	Riconosce gli aspetti fondamentali relativi all'identità storica, alla predicazione e all'opera di Gesù.
La storia della Chiesa. Le divisioni tra i Cristiani e l'ecumenismo.	Conosce l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo (CCE 8. e TSC a.).	È in grado di cogliere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa cattolica e delle altre chiese cristiane.
Le opere artistiche circa la figura di Gesù. L'architettura cristiana.	Individua i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee (CCE 8. e TSC b. e c.).	È capace di riconoscere e comprendere il senso di alcune immagini bibliche ed evangeliche.
Il celebrare, il rito. I 7 Sacramenti.	Comprende il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa (CCE 8. e TSC c.)	È in grado di riconoscere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.
Le cattedrali e i monasteri.	Focalizza le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni (CCE 8. e TSC c.)	È capace di comprendere le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità a oggi.
Classe Terza		
L'Induismo. Il Buddhismo. L'Islam.	Comprende alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni (CCE 8. e TSC a.)	È in grado di comprendere gli elementi fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarle con gli elementi costitutivi dell'Induismo, del Buddhismo e dell'Islam.
I luoghi sacri delle diverse religioni del mondo.	Focalizza le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni (CCE 8. e TSC c.)	È capace di comprendere le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità a

		oggi.	
	Il racconto della creazione nel libro della Genesi, le teorie scientifiche circa la nascita dell'universo, rapporto scienza /fede.	Confronta la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo (CCE 8. TSC a.)	È capace di confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.
	I dieci comandamenti.	Riconosce l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana (CCE 8. e TSC d.)	È in grado di riconoscere l'importanza e il significato dei comandamenti e la loro attualità rispetto alla realtà in cui vive.
	L'etica della vita. Affettività e relazioni. Giustizia, pena e misericordia.	Sa esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici in un contesto di pluralismo culturale e religioso (CCE 6. e TSC d.)	È capace di riconoscere e comprendere il realismo cristiano rispetto ai temi proposti. Sa inoltre cogliere come l'intelligenza della fede possa diventare intelligenza della realtà.
	La ricerca di felicità. Libertà e regole.	Si confronta con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile (CCE 6. e TSC d.)	È capace di confrontarsi con la proposta cristiana di vita intesa come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile su se stessi e sulla realtà.