



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

IC PASQUALE SOTTOCORNO

MIIC8DR008

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC PASQUALE SOTTOCORNO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **08/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3527** del **18/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/11/2022** con delibera n. 71*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 5** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 6** Aspetti generali
- 7** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 18** Aspetti generali
- 20** Insegnamenti e quadri orario
- 22** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 42** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 52** Attività previste in relazione al PNSD



## Organizzazione

- 55** Modello organizzativo
- 62** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 64** Reti e Convenzioni attivate



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il documento che si presenta riafferma il ruolo centrale della scuola sul nostro territorio e la ripensa in una logica di continuità e sviluppo, intorno a due concetti chiave:

- La propria identità: in quanto nel nuovo triennio di valenza del PTOF 2022-25 lavoreremo in continuità con la visione che ha sostenuto e costruito i processi didattici e organizzativi della scuola, condividendone i presupposti che fanno di questo istituto un ambiente aperto e vivace, che si interroga sulle pratiche didattiche e che mette al centro il successo formativo dei propri studenti.
- Lo sviluppo e l'innovazione: nel prossimo triennio saremo interessati da un processo di revisione degli orizzonti culturali e dei metodi didattici, alla luce dei cambiamenti del Paese e del mondo dopo l'emergenza sanitaria. Sono emersi nuovi bisogni sociali che ridefiniscono le priorità mentre nuovi strumenti tecnologici ampliano la progettazione in chiave migliorativa.

### L'incidenza del cambiamento nel contesto scuola

Il quartiere di Rogoredo è in rapida espansione: sono in aumento sia le assegnazioni di unità abitative pubbliche sia le residenze di pregio e l'eterogeneità culturale, economica ed etnica caratterizza l'ampia area di Rogoredo vecchia, Santa Giulia, Merezate.

Nei prossimi anni sono previsti importanti progetti di rigenerazione urbana alcuni dei quali permetteranno nuove sinergie e stimoli culturali: ampie attese destano ad esempio la costruzione del nuovo polo del Conservatorio Giuseppe Verdi di Milano, che inaugurerà nel 2024 e quella del Palazzetto Olimpico prevista per le Olimpiadi invernali del 2026. Anche i collegamenti, già ottimi, con il centro cittadino verranno moltiplicati.

L'Istituto si inserisce in questa realtà eterogenea, multietnica e in rapida trasformazione con attitudine aperta e attenta a cogliere opportunità educative e svolge nel contesto un ruolo culturale e sociale che in prospettiva dovrà essere sempre più rilevante per orientare il cambiamento nella direzione della solidarietà e dell'abbattimento delle disuguaglianze sociali.

Il dialogo con le associazioni, le cooperative e gli enti che operano nella zona è connotato da reciproca cooperazione: la realizzazione dell'offerta formativa si arricchisce mediante un lavoro corale e, dove necessario, ausiliario.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC PASQUALE SOTTOCORNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC8DR008
Indirizzo	VIA MEDICI DEL VASCHELLO, 42 MILANO 20138 MILANO
Telefono	0288446556
Email	MIIC8DR008@istruzione.it
Pec	miic8dr008@pec.istruzione.it

### Plessi

---

#### PRIMARIA P.SOTTOCORNO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8DR01A
Indirizzo	VIA MONTE PIANA 11 MILANO 20139 MILANO
Numero Classi	19
Totale Alunni	364

#### SECOND. I GR. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM8DR019
Indirizzo	VIA MEDICI DEL VASCHELLO, 42 MILANO 20138



MILANO

Edifici

• Via MONTE POPERA 12 - 20138 MILANO MI

Numero Classi

18

Totale Alunni

405

## Approfondimento

---

[CRITERI DI ACCOGLIMENTO ISCRIZIONI](#)



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	11
	Disegno	3
	Informatica	2
	Lingue	2
	Musica	2
	Scienze	2
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Aula polifunzionale per riunioni e teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	3
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	50
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	50
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	50

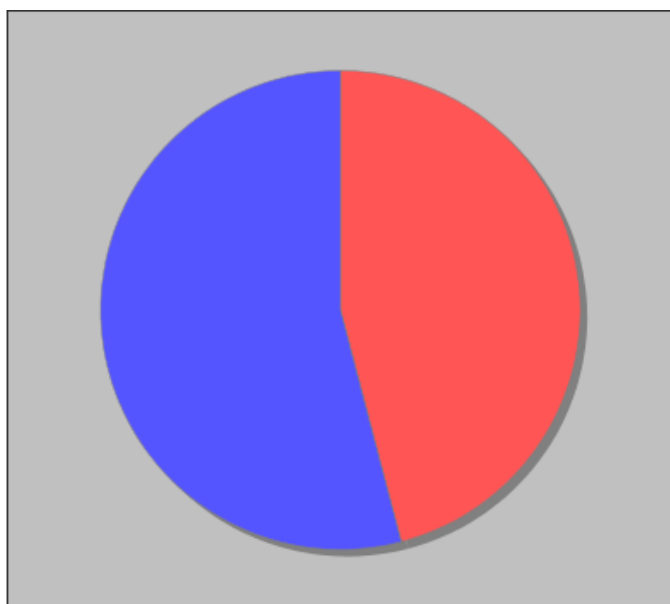


## Risorse professionali

Docenti	95
Personale ATA	21

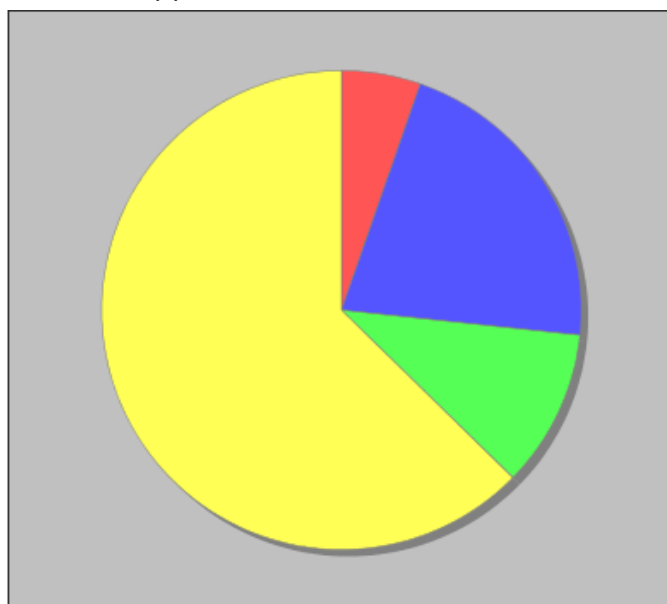
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 62
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 73

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 16
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 47





## Aspetti generali

Al centro del nostro percorso didattico e pedagogico c'è l'alunno che viene accolto in un ambiente inclusivo e motivante per favorire la sua crescita armonica. L'attenzione alle sue peculiarità nell'apprendere va di pari passo con una didattica che mira al raggiungimento di solide strumentalità e competenze di base.

Nuove strategie didattiche, più coinvolgenti e attive, vivificano la progettazione didattica dei docenti, per perseguire quell'apprendimento significativo che si ottiene attraverso la maggiore partecipazione degli alunni e la predisposizione di spazi laboratoriali in cui stimolare le relazioni e sollecitare alla scoperta.

Gli ambienti dialogano con le metodologie applicate dagli insegnanti: nella scuola secondaria utilizziamo il modello DADA, con la rotazione degli studenti nelle aule tematiche; nella scuola primaria l'aula è personalizzata e flessibile e si sta avviando un percorso di miglioramento per allestire i laboratori necessari. Gli edifici sono pensati come spazi aperti al territorio, da utilizzare come occasioni culturali per il quartiere, attraverso momenti di incontro e scambio.

Il Collegio si organizza per dipartimenti nella progettazione di percorsi in verticale che seguono in modo coerente il curriculum elaborato dall'istituto, che individua, come previsto dalle Indicazioni Nazionali, ben precisi traguardi di competenza. Anche il curriculum potrà essere rivisto e migliorato nel prossimo triennio, per renderlo strumento vivo e non adempimento burocratico.

L'attualità ci richiama a lavorare con più entusiasmo sugli obiettivi trasversali e le life skills, per accompagnare le giovani generazioni a sviluppare la propria identità sociale e culturale alla luce dei valori democratici della Costituzione: in questo compito la scuola non è sola, ma richiama, con momenti di dialogo e coprogettazione, i genitori e le famiglie dentro una corresponsabilità educativa che è l'unico strumento di prevenzione del disagio adolescenziale.



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: PER IL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DI APPRENDIMENTO**

---

Questo percorso di miglioramento interviene sulle difficoltà di apprendimento degli studenti puntando sulla personalizzazione e sulla diversificazione didattica, con l'intento di dare a ciascuno quello di cui ha bisogno per raggiungere il successo formativo.

Si costituiranno piccoli gruppi di studenti con fragilità in italiano e in matematica per lavorare sul recupero sia in orario curricolare, attraverso un'organizzazione per classe aperta, sia in momenti pomeridiani, con l'obiettivo di:

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Migliorare gli apprendimenti nelle materie di base (italiano, matematica e inglese)

##### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni in situazione di fragilità (in italiano e in



matematica) nella scuola secondaria del 5%.

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Sviluppare negli studenti il pensiero critico e modalità efficaci di comunicazione.

### **Traguardo**

Sostenere l'acquisizione delle competenze trasversali e delle soft skills per attivare comportamenti consapevoli

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare attività didattiche per competenze nelle materie di base, che sollecitino gli studenti a mettersi in gioco, con le conoscenze e le abilità personali, nella risoluzione di problemi e di situazioni complesse.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Valorizzare i nuovi ambienti di apprendimento dell'istituto attraverso metodologie e tecniche di insegnamento che stimolano la motivazione e il coinvolgimento degli studenti.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Valorizzare i diversi tipi di intelligenza, gli stili di apprendimento e gli elementi

---



culturali di appartenenza, anche attraverso l'uso di mentoring e tutoring individuali.

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziamento del tempo scuola con progettualità mirate e coinvolgimento del collegio in attività di recupero.

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Costruire reti territoriali con associazioni ed enti del terzo settore.

### Attività prevista nel percorso: FORMAZIONE INSEGNANTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni

Responsabile

I processi di miglioramento nell'ambito dell'insegnamento /apprendimento devono essere condivisi e collettivi: nella scuola si vuole potenziare tra i docenti la cultura collaborativa e la responsabilità collegiale al successo scolastico di tutti gli studenti: l'azione di formazione vuole sostenere negli



insegnanti la crescita personale e professionale e diventare un'occasione di condivisione di pratiche educative e di discussione delle criticità per potenziare le capacità di mettere in atto azioni didattiche efficaci. Responsabile dell'attività è il DS che condivide con i dipartimenti il piano di formazione triennale, puntando a potenziare la competenza metodologica e didattica del corpo docente.

Risultati attesi

- Potenziare l'efficacia professionale dei docenti, con gruppi di lavoro che si occupano di ricerca didattica. - Avere momenti collegiali dedicati alla condivisione e documentazione delle best practices. - Migliorare i risultati scolastici degli studenti. - Creare un ambiente di lavoro positivo, orientato al benessere e all'inclusione degli studenti e dei docenti.

## Attività prevista nel percorso: PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA E BENESSERE SCOLASTICO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Il miglioramento è finalizzato alla motivazione degli allievi alla vita scolastica e allo studio, attraverso 1. sostegno alle difficoltà: aiuto allo studio, attività di classi aperte anche in verticale, tutoring e peer tutoring. 2. apprendimento partecipato e laboratoriale, attraverso le metodologie più innovative: la flipped classroom, il debate, la lezione partecipata. Responsabili delle attività sono i docenti del collegio.



Risultati attesi

Migliorare gli esiti, sostenendo le fragilità e accrescendo il senso di autoefficacia.

## Attività prevista nel percorso: DIDATTICA PER AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Responsabile

L'attività di miglioramento persegue l'idea di una scuola in movimento, in cui i ragazzi raggiungono i luoghi dell'apprendimento e vengono accolti dai docenti in aree allestite e in laboratori con tecnologia diffusa. Il progetto ha già interessato la scuola secondaria nell' a.s. 2022/23 e vuole estendere anche al plesso di primaria l'attrezzatura necessaria alle aule-laboratorio (sono allo studio le aule di scienze e stem; informatica; arte; musica). Una scuola aperta è anche una scuola della comunità, che dialoga con il territorio e propone momenti ludici e formativi per tutti, con il cineforum, gli incontri con gli esperti, le occasioni di festa. Responsabile dell'attività è il DS e il Collegio dei docenti: gli ambienti di apprendimento infatti richiedono non solo il reperimento delle risorse materiali per il cambiamento, ma di essere animate e nutrite con nuove concezioni didattiche e un'idea di scuola aperta e orientata al benessere.

Risultati attesi

1. il cambiamento fisico degli ambienti sia in primaria - con



l'allestimento delle aule laboratorio - che in secondaria - dove occorre implementare gli arredi e la tematizzazione dei dipartimenti e aumentare l'interoperabilità degli spazi (l'utilizzo di androni e ingressi a scopo di didattica formale -sia di gruppo che individuale- e informale (con angoli lettura e lavoro autonomo). 2. la diffusione di metodi di insegnamento sempre meno frontali e diretti al "gruppo classe" orientato in linea davanti all'insegnante. 3. l'inclusività degli ambienti, che si aprono al territorio con una funzione "servente" rispetto alla comunità di quartiere.

## ● **Percorso n° 2: PER IL MIGLIORAMENTO DEL CLIMA SCOLASTICO E PER FORMARE CITTADINI RESPONSABILI E CAPACI**

---

Questo percorso di miglioramento ha una valenza "riparativa" del lungo periodo di ritiro sociale e di distanza, forzato dalla pandemia. Il collegio dei docenti si mobilita in una progettualità che mette al centro la dimensione sociale ed emotiva dell'esperienza scolastica, che promuove negli studenti le soft skills, i processi di comunicazione, l'autoregolazione, le abilità nel fare squadra per risolvere problemi.

Il percorso prevede due azioni: la prima riguarda le strategie di prevenzione dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo che applicheremo attraverso specifici progetti nelle classi per contrastare i fenomeni di conflittualità e sopraffazione e educare a relazioni corrette e rispettose.

La seconda coinvolge il Collegio dei docenti nella ricerca e nell'elaborazione di strumenti di monitoraggio e valutazione delle competenze trasversali e delle soft skills, allo scopo di elaborare modalità di osservazione dei comportamenti e migliorare le griglie di valutazione di fine periodo che vengono attualmente utilizzate.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---





## Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppare negli studenti il pensiero critico e modalità efficaci di comunicazione.

### Traguardo

Sostenere l'acquisizione delle competenze trasversali e delle soft skills per attivare comportamenti consapevoli

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ Ambiente di apprendimento

Applicare una didattica educativa costruttivista che interpreta la conoscenza come insiemi di significati costruiti con l'intelligenza, attraverso l'interazione con il proprio ambiente, ricco di strumenti e di risorse.

---

### ○ Inclusione e differenziazione

Valorizzare i diversi tipi di intelligenza, gli stili di apprendimento e gli elementi culturali di appartenenza, anche attraverso l'uso di mentoring e tutoring individuali.

---

### ○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Organizzazione degli spazi scolastici per ambienti di apprendimento (modello DADA), per stimolare negli studenti una partecipazione attiva e una maggiore





responsabilità nello stare a scuola.

## Attività prevista nel percorso: COMPETENZE TRASVERSALI

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Le azioni di questo modulo sono orientate a migliorare le relazioni tra pari e a consolidare le life skills. Nel triennio si punterà a consolidare ambiti trasversali dell'educazione, quali la conoscenza di sé, l'affettività e l'educazione alla sessualità. L'attività permette anche di intervenire su specifiche situazioni problematiche che interessano gruppi o singoli, come nel caso del bullismo/cyberbullismo. Infine ampio spazio viene dato ai progetti sul benessere e lo stile di vita, con particolare attenzione alla prevenzione delle dipendenze, all'alimentazione e alla legalità. Alcuni di questi progetti si rivolgono alla componente genitoriale che viene coinvolta dal patto educativo di corresponsabilità a condividere e a confrontarsi con la scuola in occasioni dedicate alla discussione e alla formazione. Responsabile dell'attività è il Collegio dei docenti che osserva i fenomeni e programma gli interventi; il DS che li rende operativi; i Genitori che partecipano ai momenti comuni e si



coinvolgono responsabilmente nel patto educativo di corresponsabilità.

Risultati attesi

-promuovere la conoscenza di sé e delle proprie emozioni, migliorare il senso di autoefficacia -sviluppare l'ascolto empatico e utilizzare stili di comunicazione non violenta e non conflittuale; saper gestire le emozioni -migliorare il senso critico e la capacità di risoluzione dei problemi -individuare e sostenere il disagio esistenziale e prevenire il malessere giovanile -individuare e intervenire sui comportamenti a rischio

## Attività prevista nel percorso: MONITORAGGIO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

La scuola investe un importante capitale umano e materiale per accompagnare i suoi studenti nell'apprendimento dei valori della democrazia e dell'educazione civica, nella cura verso il proprio benessere e a uno stile di vita sano, nell'attenzione ai processi comunicativi e a un clima di positività e rispetto reciproco. Questa azione di miglioramento è finalizzata a individuare strumenti di osservazione efficaci per valutare i loro progressi in queste competenze e per rivedere le griglie di valutazione di fine periodo attualmente in uso che, essendo comuni e verticali, rendono necessaria una rinegoziazione di significati e obiettivi. Responsabile dell'attività è il Collegio dei docenti, che si articola in gruppi di lavoro con il coordinamento del Nucleo interno di valutazione.

Risultati attesi

- elaborazione delle griglie di valutazione degli obiettivi trasversali di fine periodo -revisione delle griglie di valutazione dell'educazione civica -revisione della griglia per la valutazione



del comportamento di fine periodo -elaborazione di strumenti di osservazione e monitoraggio dei comportamenti



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Dal punto di vista organizzativo le innovazioni riguardano l'organizzazione del tempo scuola e del metodo didattico nella secondaria di primo grado con l'introduzione del tempo prolungato e delle aule tematiche:

- L'Istituto organizza le lezioni in moduli di 2 ore per favorire la laboratorialità e il lavoro di gruppo. Nella scuola secondaria si utilizza la rotazione degli studenti nelle aule tematiche, pensate come ambienti di apprendimento. Vi è attenzione per nuove strategie didattiche, più coinvolgenti e attive, che producano apprendimenti significativi attraverso una maggiore partecipazione degli alunni e mediante la predisposizione di spazi laboratoriali dove stimolare le relazioni e sollecitare alla scoperta.

Nella scuola primaria si è implementata la dotazione tecnologica fornendo ogni aula di digital board. Sono inoltre allo studio i laboratori di scienze/STEM e informatica. I percorsi didattici sono costruiti in verticale, dentro un percorso che segue la formazione dal primo anno di scuola primaria al terzo anno della scuola secondaria di primo grado e che mira al raggiungimento dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali. Il curriculum valorizza inoltre le attività che mirano alla costruzione di una cittadinanza attiva e democratica, e concorrono allo sviluppo dell'identità sociale e culturale degli alunni, alla luce dei valori democratici costituzionali.



## Aspetti generali

### SCUOLA PRIMARIA - Tempo pieno 40 ore

Le lezioni sono articolate su 5 giorni settimanali dalle h. 8.20 alle 16.30

Nel plesso della scuola primaria sono disponibili - a richiesta e a carico dei genitori - i servizi di pre-scuola e giochi serali che si prenotano sul sito del Comune di Milano. Il pre-scuola prevede un ingresso a partire dalle ore 7.30 con un servizio di sorveglianza gestito dagli educatori del Comune; i giochi serali prevedono un impegno che va dalle 16.30 al momento del ritiro dei genitori (massimo h. 18.00), con attività ludiche e sorveglianza da parte di educatori comunali.

### MONTE ORE SETTIMANALE DISCIPLINE

	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta
ITALIANO	9	9	8	8	8
STORIA	2	2	2	2	2
MUSICA	1	1	1	1	1
ARTE	2	2	2	2	2
MOTORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	6	6	6	6	6
SCIENZE	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
GEOGRAFIA	2	1	1	1	1
INGLESE	1	2	3	3	3
REL/ALT.	2	2	2	2	2
ED. CIV. annuali	33	33	33	33	33



TEMPO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TEMPO NORMALE

Le lezioni sono articolate su 5 giorni settimanali dal lunedì al venerdì dalle h. 8.10 alle h. 14.10

TEMPO PROLUNGATO

Le lezioni sono articolate su 5 giorni settimanali dal lunedì al venerdì. Il tempo prolungato impegna le giornate del lunedì, mercoledì e giovedì dalle h. 8.10 alle h. 16.10 con mensa interna

ALLEGATI

[CURRICOLO VERTICALE](#)

[CURRICOLO ED. CIVICA PRIMARIA](#)

[CURRICOLO ED. CIVICA SECONDARIA](#)

[PI - PIANO INCLUSIONE](#)



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PRIMARIA P.SOTTOCORNO MIEE8DR01A**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: SECOND. I GR. MIMM8DR019**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Alla materia Ed. Civica vengono dedicate 33 ore annue di lezione, come previsto dalla L. 92 del 2019 e dalle Linee guida emanate dal Ministero. La progettazione delle 33 h. viene effettuata nei dipartimenti che indicano - a partire dai nuclei tematici del curriculum allegato - le attività di interesse per classi in orizzontale. Successivamente, i consigli di classe programmano i progetti e gli interventi che verranno svolti in ciascuna classe in team interdisciplinare o per singola materia/docente.





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● INTEGRAZIONE E INTERCULTURA

---

Si tratta di progetti che sostengono le fasi dell'accoglienza degli alunni stranieri e l'apprendimento della lingua italiana. Si promuove e implementa la messa a sistema delle attività di prima e seconda accoglienza, di inserimento scolastico e di insegnamento della lingua italiana come seconda lingua.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Risultati attesi

---

Comprendere la propria cultura perché divenga la base per acquisire un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e per educare al rispetto di tutte le culture. Finalità: aiutare il processo di integrazione; garantire a tutti i bambini il diritto allo studio e al successo



formativo; sviluppare la progettualità territoriale per l'intercultura; individuare buone prassi e favorirne la diffusione.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Ci si avvale anche dell'intervento di mediatori linguistici per facilitare i rapporti con le famiglie e della collaborazione con il Polo Start 2.

## ● EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA SESSUALITÀ

Progetto dedicato alla Scuola Primaria e Secondaria, che viene declinato e adattato a seconda delle esigenze delle varie classi. Nello specifico, per la Scuola Primaria, attraverso attività e giochi si aiutano i bambini a scoprire meglio se stessi in relazione con gli altri. Per la scuola Secondaria, vengono strutturati incontri nei quali i ragazzi approfondiscono i temi del rapporto interpersonale e del conflitto quale occasione di apprendimento relazionale, comprendono i passaggi evolutivi nella crescita fisica, affettiva e sessuale della persona.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppare negli studenti il pensiero critico e modalità efficaci di comunicazione.

### Traguardo

Sostenere l'acquisizione delle competenze trasversali e delle soft skills per attivare comportamenti consapevoli

Risultati attesi

---

Migliorare le capacità socio-relazionali degli studenti. Aumentare la consapevolezza dell'unicità della propria persona. Comprendere la propria cultura perchè divenga la base per acquisire un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e per educare al rispetto di tutte le culture.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Aula polifunzionale per riunioni e teatro

## ● RACCORDO TRA I DUE ORDINI DI SCUOLA

---

Nel corso dell'anno scolastico vengono svolti colloqui informativi con i docenti dei diversi ordini di scuola, al fine di rendere quanto più sereno possibile il passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. Vengono inoltre organizzati progetti didattici per permettere agli alunni di conoscere in anticipo gli ambienti e le differenti realtà scolastiche.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### Priorità

Sviluppare negli studenti il pensiero critico e modalità efficaci di comunicazione.



### Traguardo

Sostenere l'acquisizione delle competenze trasversali e delle soft skills per attivare comportamenti consapevoli

### Risultati attesi

---

Sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Aula polifunzionale per riunioni e teatro

## ● BIBLIOTECA E PROGETTI DI PROMOZIONE ALLA LETTURA

---

Nella scuola primaria è attiva una biblioteca organizzata in rete con la Rete Biblioteche scolastiche della Lombardia, che la abilita al prestito sia interno che esterno. Durante l'anno scolastico organizza diverse attività di promozione alla lettura in sinergia con il settore librario del quartiere e con le famiglie e utilizzando le iniziative istituzionali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppare negli studenti il pensiero critico e modalità efficaci di comunicazione.

### Traguardo

Sostenere l'acquisizione delle competenze trasversali e delle soft skills per attivare comportamenti consapevoli

Risultati attesi

---

Studenti che migliorino le competenze espressive- comunicative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet





Aule

Aula generica

Aula polifunzionale per riunioni e teatro

## Approfondimento

Durante l'anno scolastico vengono anche organizzati incontri con gli autori di alcuni tra i libri letti durante l'anno scolastico.

## ● PROGETTI MUSICALI

Un ampio ventaglio di attività musicali vengono organizzate sia nella scuola primaria che secondaria, attraverso il coinvolgimento dei docenti di musica interni e di diversi partner esterni. Il curricolo in verticale prevede lo sviluppo di tutto il potenziale corporeo e vocale, nonché l'avvicinamento agli strumenti. La scuola è animata da un CORO che partecipa ad attività di quartiere e cittadine. La scuola è coinvolta in progetti che hanno come partner -Associazione per MITO onlus (Educazione Musicale Elementare - Facciamo Musica!) -Coro di Rogoredo

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppare negli studenti il pensiero critico e modalità efficaci di comunicazione.

#### **Traguardo**

Sostenere l'acquisizione delle competenze trasversali e delle soft skills per attivare comportamenti consapevoli

Risultati attesi

---

Valorizzare l'espressione creativa con idee, esperienze ed emozioni attraverso la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive nei seguenti ambiti didattici: impostazione della voce e Canto Corale; corpo, movimento e ritmo; alfabetizzazione musicale; pratica strumentale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

### ● **VIAGGI D'ISTRUZIONE**

---





Vengono organizzati viaggi d'istruzione, quali occasioni per poter vivere percorsi didattici e formativi in contesti culturali e ambientali diversi. La scuola aderisce al progetto Scuola Natura del Comune di Milano per trascorrere una settimana di scuola alternativa a contatto diretto con la natura e la cultura di alcune località di particolare valore paesaggistico, utilizzando le Case Vacanze del Comune in località marine, di lago e di montagna. Si propongono in secondaria anche viaggi di istruzione all'estero, per vivificare lo studio linguistico e sperimentare in situazione le competenze di cittadinanza europea.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppare negli studenti il pensiero critico e modalità efficaci di comunicazione.

#### **Traguardo**

Sostenere l'acquisizione delle competenze trasversali e delle soft skills per attivare comportamenti consapevoli

## Risultati attesi

---

Valorizzare l'espressione artistica e paesaggistica. Sviluppare comportamenti responsabili.



Comprendere la propria cultura perchè divenga la base per acquisire un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e per educare al rispetto di tutte le culture.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

---

## Approfondimento

Per il progetto Scuola Natura, ci si avvale di un Responsabile di Struttura a cui fa capo il coordinamento, il personale educativo, amministrativo, medico/sanitario e ausiliario. L'Amministrazione si avvale della collaborazione di una Cooperativa che opera sulla base delle Linee di Indirizzo del Progetto.

## ● SPORTELLO PSICOLOGICO

---

Lo sportello di consulenza psicologica intende offrire ai docenti, ai ragazzi della Scuola Secondaria di primo grado e ai genitori uno spazio di riflessione e confronto volto a promuovere il benessere psico-fisico di adulti e ragazzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppare negli studenti il pensiero critico e modalità efficaci di comunicazione.

### Traguardo

Sostenere l'acquisizione delle competenze trasversali e delle soft skills per attivare comportamenti consapevoli

## Risultati attesi

---

Sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● PROGETTI SPORTIVI

---

La Scuola Primaria organizza attività sportive sia con l'intervento dei docenti interni di classe di concorso A049 (ore di potenziamento) sia con l'intervento di esperti esterni provenienti da società qualificate. A seguito delle disposizioni della legge 30 dicembre 2021, n. 234, art. 1, commi 329 s.s. a partire dall'A.S. 22/23 viene introdotta nelle classi quinte di scuola primaria l'educazione motoria con lo specialista (docente abilitato in ed. fisica); tale provvedimento si estenderà alle classi quarte a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, (nota MI 2116 del



09/09/2022). Nella Scuola Secondaria i docenti di ed. Fisica, anche mediante ricorso di esperti esterni, organizzano un'ampia progettazione di attività motorie sia in orario curricolare che extracurricolare e allestiscono gare e tornei interclasse, utilizzando anche la metodologia CLIL per orienting in lingua straniera. I progetti cui partecipa la scuola coinvolgono: ROGOREDO 84 AICS-Associazione italiana cultura e sport e Arena civica ECOSKATE MILANO BASKET STAR CIEF COMUNE DI MILANO E UFFICIO SCOLASTICO TERRITORIALE

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppare negli studenti il pensiero critico e modalità efficaci di comunicazione.

#### **Traguardo**

Sostenere l'acquisizione delle competenze trasversali e delle soft skills per attivare comportamenti consapevoli

#### Risultati attesi

---

Sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport. Altri obiettivi : Conoscere i propri segmenti corporei all'interno dello spazio circostante; Interagire con i compagni durante un'azione motoria; Conoscere e controllare le proprie emozioni in situazioni di gioco.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interna - esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## Approfondimento

Le attività sportive della Scuola Primaria vengono organizzate da esperti esterni (CONI).

### ● SCREENING DSA (SCUOLA PRIMARIA)

---

Il progetto di screening è finalizzato all'identificazione precoce di difficoltà nell'acquisizione della letto-scrittura e nelle abilità numeriche e di calcolo, supportando le attività didattiche di recupero ove possibile. È proposto agli alunni che frequentano la seconda e la terza classe della Scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



### Priorità

Migliorare le competenze di base degli studenti e delle studentesse in italiano, matematica e inglese.

### Traguardo

Riduzione delle percentuali di studenti e studentesse che si collocano nel livello 1 e 2 delle prove standardizzate.

### Risultati attesi

---

Prevenire i disturbi comportamentali secondari ai DSA.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● PROGETTI STEM - CODING E ROBOTICA

---

Il progetto si prefigge di introdurre una didattica innovativa della cultura scientifica e tecnologica. Attraverso attività di laboratorio e intervento di esperti esterni si propongono esperienze di coding, di pensiero computazionale, giochi di logica e matematica, per rinforzare negli studenti le competenze e la motivazione allo studio.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Sviluppare negli studenti il pensiero critico e modalità efficaci di comunicazione.

##### **Traguardo**

Sostenere l'acquisizione delle competenze trasversali e delle soft skills per attivare comportamenti consapevoli

### Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/esterno





Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO (SCUOLA SECONDARIA)

---

Progetto che si rivolge soprattutto agli alunni delle classi seconde e terze, volto a: - favorire il passaggio degli alunni dalla Scuola Secondaria di primo grado a quella di secondo grado per prevenire disagi e insuccessi; - incoraggiare il dialogo, lo scambio d'idee su strategie metodologiche tra docenti di ordini diversi di scuole; - favorire un efficace processo di formazione globale degli studenti e realizzare un importante e funzionale orientamento in continuità. Il progetto prevede attività specifiche: - incontri con insegnanti e studenti di Scuole Secondarie di secondo grado; - incontri con operatori del Servizio Orientamento del Comune di Milano; - laboratori e campus di orientamento guidati dalle Scuole Superiori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Sviluppare negli studenti il pensiero critico e modalità efficaci di comunicazione.

**Traguardo**





Sostenere l'acquisizione delle competenze trasversali e delle soft skills per attivare comportamenti consapevoli

## Risultati attesi

---

Potenziamento della capacità di scelta. Decremento della dispersione scolastica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula polifunzionale per riunioni e teatro

## ● LABORATORIO DI TEATRO

---

Promuove attività espressive e creative, la comunicazione empatica, la reinvenzione dello spazio quotidiano, la creazione di drammaturgie teatrali e poetiche, l'applicazione delle pratiche teatrali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppare negli studenti il pensiero critico e modalità efficaci di comunicazione.

#### **Traguardo**

Sostenere l'acquisizione delle competenze trasversali e delle soft skills per attivare comportamenti consapevoli

Risultati attesi

---

- favorire la conoscenza di sé e dell'altro attraverso il linguaggio teatrale; • valorizzare le proprie potenzialità; • rafforzare l'autostima e la fiducia in sé stessi; • stimolare la socializzazione; • sviluppare il proprio potenziale espressivo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● **SCUOLE APERTE**

---



Scuole Aperte è il nome dato al progetto che l'Assessorato all'Istruzione del Comune di Milano promuove, affinché ciascuna scuola della città sia, per il proprio territorio, un vero e proprio centro civico. Una scuola è aperta quando i propri ragazzi e le loro famiglie hanno l'opportunità di viverla al di là delle mura e degli orari, è aperta quando diventa punto di riferimento per le attività che le associazioni propongono in un quartiere.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppare negli studenti il pensiero critico e modalità efficaci di comunicazione.

#### **Traguardo**

Sostenere l'acquisizione delle competenze trasversali e delle soft skills per attivare comportamenti consapevoli

#### Risultati attesi

---

L'istituto presenta annualmente progetti volti a promuovere le competenze trasversali e a favorire il lavoro cooperativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Life PREPAir - Drin drin scuola in bici

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



· Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

- sviluppare uno stile di vita sano
- acquisire abitudini alla mobilità sostenibile
- sviluppare le competenze trasversali attraverso il learning by doing

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Il progetto promuove la consapevolezza degli effetti sociali dell'agire individuale, il valore della partecipazione e del coinvolgimento in prima persona a favore del cambiamento di stili di vita verso una maggiore sostenibilità ambientale.



L'azione si concentra sulla promozione della mobilità ciclistica nelle scuole, attraverso un percorso articolato in due annualità e attivato nella scuola secondaria di primo grado, che terminerà nell'A.S. 22/23.

Il progetto, del Comune di Milano, è stato seguito da esperti di diversi ambiti (esperti di mobilità, di comunicazione, pedagogisti) con l'obiettivo di proporre una mobilità più sostenibile, uno stile di vita sano e contribuire al cambiamento della città in una direzione più ecologica.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Biennale

## Tipologia finanziamento

- Progetto gratuito patrocinato dal Comune di Milano

## ● PuliAMO la scuola

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

---



### Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Il progetto si propone di sensibilizzare al tema dei comportamenti inquinanti e dello scarto, educa alla tutela e alla relazione sistemica con l'ambiente, permette la riappropriazione del rapporto con la natura in modo ludico e concreto.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre





## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Durante giornate dedicate alla cura della scuola come bene comune, gli studenti del plesso di secondaria di primo grado animano il giardino interno e recintato e se ne prendono cura, raccolgono gli scarti che sono abbandonati nello spazio verde, con apposita strumentazione e in sicurezza.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Attività volontaria e gratuita

## ● ConsigliaMI - Consigli municipali dei ragazzi e delle

---



## ragazze a Milano

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Progettare e contribuire a realizzare piccole trasformazioni nel proprio territorio in sinergia con gli amministratori adulti e seguendo percorsi partecipativi di co-progettazione.

Offrire il proprio punto di vista su temi legati all'ambiente, alla mobilità, allo sport e al tempo



libero etc.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

Gli studenti eletti nel Consiglio Municipale delle Ragazze e dei Ragazzi del Comune di Milano partecipano alle sedute plenarie dei CdMRR e alle attività delle commissioni tematiche, hanno funzioni sia consultive che di progettazione.

Contribuiscono a realizzare piccole trasformazioni sul territorio attraverso progetti e proposte, si incontrano mensilmente per approfondire tematiche di interesse.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale



## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

### ● PEDIBUS

## Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

## Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

## Risultati attesi

- maturare la sensibilità verso l'ambiente e il cambiamento climatico



-sviluppare uno stile di vita sano

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il Pedibus è una forma di trasporto scolastico per gli alunni delle elementari che vengono accompagnati a piedi a scuola da genitori volontari attraverso un percorso stabilito, lungo il quale i bambini, alle diverse fermate predisposte lungo il cammino, si aggregano, secondo un orario prefissato. Lungo il percorso, approvato dalla Polizia Locale dal punto di vista della sicurezza, i bambini hanno la possibilità di chiacchierare con i propri compagni, rispettando l'ambiente e facendo un'esperienza che li rende più indipendenti.

### Destinatari

- Studenti



### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Attività gratuita patrocinata da enti  
esterni



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività porta a compimento la trasformazione digitale e metodologica avviata nello scorso triennio, quando si è potenziata la rete wireless e si sono dotate tutte le aule dell'istituto di digital board, si è avviata la trasformazione degli ambienti didattici nella direzione del metodo DADA (ovvero per ambienti di apprendimento), suddividendo le aule tematiche del plesso di secondaria secondo una distribuzione per dipartimenti disciplinari.

Nel prossimo triennio si punterà a:

1. completare gli allestimenti tematici negli ambienti del plesso di Medici del Vascello e organizzare nuovi spazi "leggeri" e flessibili, adatti alle occasioni di socialità e di apprendimento diversificato.
2. Allestire il giardino esterno per una didattica outdoor, attraverso la progettazione condivisa dal Collegio di gazebo per l'apprendimento diffuso e spazi di debate
3. Allestire i laboratori di informatica, scienze e Stem, musica e arte nel plesso di Monte Piana
4. Formare i docenti al coding e alla robotica, dotando gli istituti della strumentazione adatta.

Titolo attività: DIGITALIZZAZIONE AMMINISTRATIVA  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 1. Strumenti

Attività

**attesi**

- Assistenti amministrativi

-DSGA

-ATA

Il personale della segreteria sarà accompagnato da adeguata formazione per attivare i processi di digitalizzazione amministrativa già in atto.

Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ROBOTICA E CODING  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Oltre a completare la dotazione strumentale, è necessario sostenere i docenti fornendo tutti gli strumenti necessari per sviluppare i percorsi didattici innovativi: sarà quindi necessario formare all'utilizzo della tecnologia specifica, introdurre alla progettazione didattica con i software di robotica educativa, formare al pensiero computazionale e all'utilizzo di strumenti di coding per attività ludiche e didattiche.

Titolo attività: UN ANIMATORE  
DIGITALE IN OGNI SCUOLA  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

L'Istituto comprensivo utilizza l'animatore digitale e il team digitale per percorsi di formazione al digitale, per l'assistenza





Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

tecnica, per l'organizzazione di ambienti didattici innovativi.  
L'istituto è dotato di un'infrastruttura tecnologica diffusa, sulla  
quale il team digitale opera manutenzione e monitoraggi per  
garantirne l'efficienza.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sostituzione del DS in caso di assenza o impedimento del DS, con delega alla firma e relative funzioni gestionali, relazionali e organizzative</li><li>- Rappresentanza del DS per mandati specifici all'interno e all'esterno dell'istituzione</li><li>- Partecipazione alle riunioni con personale amministrativo ed ausiliario relative al coordinamento delle attività scolastiche;</li><li>- Vigilanza sulla corretta applicazione delle disposizioni emanate;</li><li>- Delega alla presidenza del Collegio Docenti o alle riunioni interne/esterne, in caso di assenza del DS;</li><li>- Delega alla presidenza dei Consigli di classe e agli scrutini di primo quadrimestre e finali;</li><li>- Verbalizzazione delle sedute collegiali presiedute dal DS;</li><li>- Cura delle relazioni con genitori, docenti e ATA,</li><li>- Comunicazione al dirigente delle problematiche del plesso;</li><li>- Gestione delle emergenze concernenti la sicurezza e la salute degli utenti;</li><li>- Stesura degli orari dei docenti della scuola secondaria di primo grado;</li><li>- Gestione di assenze improvvise o ritardi del personale docente, attraverso la riorganizzazione temporanea del servizio (assegnazione alunni in</li></ul>	1
----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---



	<p>altre classi, utilizzazione risorse presenti, organizzazione della DAD) - Organizzazione del servizio scolastico in caso di sciopero, nel rispetto delle norme - Gestione problemi relativi alle strutture, alle condizioni igieniche e ambientali; - Organizzazione dell'utilizzo degli spazi comuni - Coordinamento delle misure necessarie per la realizzazione delle attività e dei progetti; - Condivide e pianifica con lo staff di direzione le linee strategiche per l'organizzazione e la comunicazione efficace;</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>Fanno parte dello staff del dirigente scolastico una serie di figure di riferimento demandate a specifici ambiti di lavoro (sostituzione docenti assenti, salute e benessere a scuola; open day e orientamento; progettazione didattica; dispersione scolastica e bisogni educativi speciali etc.). I referenti coordinano i lavori delle commissioni del collegio e coadiuvano il ds nella gestione dei processi di direzione.</p>	10
Funzione strumentale	<p>FUNZIONE STRUMENTALE AREA INCLUSIONE DVA-DSA-BES - Garantire il diritto allo studio, offrire supporto ai docenti ed alle famiglie degli alunni, con l'obiettivo di agevolare la migliore sinergia educativa possibile; - Favorire la comunicazione scuola-famiglia in contesti svantaggiati; - Favorire il successo formativo degli alunni; - Garantire i rapporti con i servizi del Comune e delle Cooperative di educatori; - Elaborare proposte per l'attuazione del progetto di inclusione dell'IC Sottocorno; - Seguire le novità normative e coadiuvare i docenti nell'elaborazione dei PEI - Elaborare lo schema di riferimento del Piano Annuale di Inclusione (PAI);</p>	3



- Elaborare lo schema di riferimento del Piano Annuale di Inclusione (PAI), offrire consulenza ai docenti; - Monitorare l'efficacia delle didattiche per i DSA del plesso di primaria come referente DSA primaria; - In caso di necessità, coadiuvare il team di classe che elabora i PdP; **FUNZIONE STRUMENTALE AREA INCLUSIONE ALUNNI STRANIERI** - garantire il diritto allo studio, offrire supporto ai docenti ed alle famiglie di tali alunni e con l'obiettivo di agevolare la migliore sinergia educativa possibile - Favorire la comunicazione scuola-famiglia in contesti svantaggiati - Favorire il successo formativo, in sinergia con le diverse commissioni e i referenti operanti a scuola - Garantire la possibilità di fruire dei fondi e dei progetti del Comune - Coadiuvare il DS nell'elaborazione dei documenti utili alla corretta inclusione degli studenti neo arrivati, alla personalizzazione dei percorsi etc. - Coadiuvare il DS nel coordinare gli inserimenti nelle classi nel corso dell'anno, raccordandosi con i docenti e individuando il migliore contesto - Coordinare le iniziative del Polo Start - Ogni altra attività connessa alla funzione assegnata e che autonomamente ritenga necessaria. **FUNZIONE STRUMENTALE AREA PTOF/RAV/PDM** - Aggiornamento sulle innovazioni normative legate alla valutazione ed autovalutazione (documenti MIUR e SNV) - Compilazione dei documenti e delle piattaforme previste da MIUR/SNV, nel ciclo PTOF/RAV/PDM, quest'anno completato dalla prevista Rendicontazione Sociale (in piattaforma) - Redazione di sintesi e presentazioni per la condivisione in Collegio Docenti e con gli stakeholders. - Monitoraggi



	<p>necessari all'analisi di istituto (prove Invalsi, questionario di fine anno docenti-studenti-genitori, esigenze di formazione, esiti degli scrutini e altri che in autonomia ritenga utili)</p>	
Responsabile di plesso	<p>- Rappresentanza del DS per mandati specifici all'interno e all'esterno dell'istituzione - Partecipazione alle riunioni con personale amministrativo ed ausiliario relative al coordinamento delle attività scolastiche del plesso di primaria; - Vigilanza sulla corretta applicazione delle disposizioni emanate; - Cura delle relazioni con genitori, docenti e ATA, - Comunicazione al dirigente delle problematiche del plesso; - Gestione delle emergenze concernenti la sicurezza e la salute degli utenti; - Diffusione di circolari, comunicazioni, informazioni al personale in servizio nel plesso - Gestione di assenze improvise o ritardi del personale docente, attraverso la riorganizzazione temporanea del servizio (assegnazione alunni in altre classi, utilizzazione risorse presenti) - organizzazione del servizio scolastico in caso di sciopero, nel rispetto delle norme. - Gestione dei problemi relativi alle strutture, alle condizioni igieniche e ambientali. - Organizzazione dell'utilizzo degli spazi comuni. - Raccolta delle esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso - Riportare al DS necessità espresse dal personale scolastico. - Accogliere ed accompagnare personale, delle scuole del territorio, dell'ASL, del Comune, in visita nel plesso.</p>	1
Animatore digitale	<p>1. FORMAZIONE INTERNA, per stimolare la formazione del personale e degli studenti negli</p>	2



ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; 2. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA, per favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PNSD; 3. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE, per individuare metodologie e tecniche sostenibili da diffondere all'interno dell'Istituzione scolastica, coerenti con l'analisi dei fabbisogni; 4. COLLABORAZIONE con il Dirigente scolastico nell'elaborazione del Piano di digitalizzazione della scuola e sulle correlate tematiche della Privacy; 5. SUPPORTO organizzativo e sostegno al monitoraggio sull'efficacia della comunicazione da remoto;

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	L'istituto ha 66 ore di potenziamento che confluiscono nell'organico dell'autonomia, interessando i vari docenti destinatari con le attività di: - sostituzione di docenti assenti (fino a un massimo di 10 giorni) - potenziamento delle attività didattiche e progetti specifici - inclusione scolastica e sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali - esigenze funzionali dell'erogazione del servizio scolastico - attività inerenti la somministrazione di prove oggettive, per classi parallele e standardizzate Impiegato in attività di:	3



Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Il collegio dei docenti ha deliberato l'utilizzo della cattedra di potenziamento in A001 con i seguenti compiti: - Sostituzione dei docenti assenti per la copertura di docenti temporaneamente assenti (fino a un max di 10 gg.) eventualmente anche con impiego in ordini di scuola inferiori(secondaria-> primaria). - Attività mista fra insegnamento curricolare e potenziamento. - Affiancamento dei docenti curricolari per l'inclusione e il potenziamento degli alunni BES e DSA; - Progetti e laboratori specifici di ed. artistica in orario sia curricolare che extracurricolare su tutte le classi dell'istituto comprensivo (in modalità mista su primaria e secondaria). - esigenze funzionali all'erogazione del servizio scolastico e alla gestione e organizzazione dell'istituto.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione

1

A049 - SCIENZE MOTORIE      Il collegio dei docenti ha deliberato l'utilizzo della      1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
-------------------------------------------------------	---------------------	-----------------

E SPORTIVE NELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI  
I GRADO

cattedra di potenziamento in A049 con i seguenti compiti: - Sostituzione dei docenti assenti per la copertura di docenti temporaneamente assenti (fino a un max di 10 gg.) eventualmente anche con impiego in ordini di scuola inferiori(secondaria-> primaria). - Attività mista fra insegnamento curricolare e potenziamento. - Progetti e laboratori specifici di ed. fisica in orario sia curricolare che extracurricolare su tutte le classi dell'istituto comprensivo (in modalità mista su primaria e secondaria), riconoscendo alla materia la sua valenza per le competenze trasversali quali il rispetto delle regole, la collaborazione tra pari, il rinforzo del senso di autoefficacia, l'educazione a uno stile di vita sano e al benessere. - Almeno 4 ore di collaborazione con la dirigenza per la sostituzione dei docenti assenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Utilizzo in modalità mista su primaria e secondaria





# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Predisporre il piano di lavoro per gli assistenti amministrativi, l'assegnazione ai plessi ed il piano di lavoro per i collaboratori scolastici. Si occupa di vigilare costantemente affinché ogni attività svolta dal personale ATA sia diretta ad assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali della scuola in coerenza e strumentalmente rispetto alle finalità ed obiettivi dell'istituzione scolastica, in particolare del Piano dell'offerta formativa". Propone al DS l'assegnazione di incarichi specifici in base ai fondi erogati dagli enti. Si occupa di tutte le procedure relative ad acquisti e stipula di contratti e convenzioni con aziende enti e professionisti, necessari alla gestione ordinaria della scuola e alla realizzazione delle attività del PTOF.

Ufficio protocollo

Gestisce la comunicazione interna ed esterna attraverso tutti i canali a disposizione, cura la protocollazione e la conservazione di quanto indicato dalle norme e dal DS.

Ufficio acquisti

Coadiuvare il DSGA nelle procedure necessarie agli acquisti.

Ufficio per la didattica

Gestisce le procedure relative agli alunni; dall'iscrizione alla tenuta dei registri elettronici e dei fascicoli. Collabora con il personale docente per l'espletamento degli adempimenti amministrativi sugli studenti, legati al servizio didattico.

Ufficio per il personale A.T.D.

Segue tutte le pratiche legate alla gestione del personale dal punto di vista contrattuale ed amministrativo. Inoltre cura l'organizzazione e la gestione della segreteria digitale e del sito



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Internet della scuola per la dematerializzazione dei servizi e della comunicazione.

Affari generali

Gestisce lo sportello di ricevimento, cura le relazioni con l'utenza, sia interna che esterna. Si occupa della manutenzione ordinaria dei plessi.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online [AXIOS](#)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete di ambito per la formazione

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Rete di ambito 22

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

## Approfondimento:

La città metropolitana di Milano ha suddiviso le istituzioni scolastiche in Ambiti territoriali che si relazionano e coordinano all'interno specifiche attività amministrative e organizzative. L'istituto Sottocorno fa parte della rete dell'Ambito 22 e organizza attraverso la rete i seguenti aspetti:

- formazione neoassunti
- formazione docenti ed educatori in servizio
- formazione ATA
- formazione sulle tematiche legate alla sicurezza
- inclusione scolastica
- coordinamento con ATS

## Denominazione della rete: Polo Start 2

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Inclusione degli studenti stranieri nelle scuole del territorio, attraverso la mediazione linguistica e culturale e l'attivazione di percorsi formativi per l'apprendimento dell'italiano come seconda lingua.

## Denominazione della rete: Rete per l'adeguamento al Regolamento UE 2016/679 in merito alla tutela dei dati personali

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

L'Istituto condivide in rete la risorsa del DPO per tutti gli aspetti legati alla privacy, alla trasparenza e



all'anticorruzione.

## Denominazione della rete: Scuola Sicomoro I care - Scuola della seconda opportunità

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La rete offre l'opportunità di un'azione articolata secondo i bisogni espressi dall'utenza e dal territorio, diretta alla promozione del successo formativo, al contenimento della dispersione scolastica e alla prevenzione del rischio di devianza giovanile.

Le scuole coinvolte in rete per il triennio 2021/24 sono:

ICS Arcadia, ICS P. Thouar-L.Gonzaga, ICS Leone Tolstoj, ICS Palmieri, ICS Sant'Ambrogio, ICS Tommaso Grossi, ICS Gino Capponi, IC Pasquale Sottocorno, IC Marcello Candia, ICS Fabio Filzi, ICS Jacopo Barozzi

## Denominazione della rete: Passo dopo passo ... insieme

---



## ODV

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Rete di scopo per la collaborazione ad azioni di sostegno e recupero delle difficoltà scolastiche degli studenti, anche attraverso doposcuola pomeridiani.

## **Denominazione della rete: Osservatorio di contrasto al bullismo e al cyberbullismo e per la promozione della salute nel Municipio 4**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

E' stato istituito presso il Municipio 4 del Comune di Milano l'Osservatorio per il contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo, con funzione di prevenzione dei comportamenti a rischio e di contrasto dei fenomeni di bullismo. L'Osservatorio opera per la diffusione tra le giovani generazioni della cultura del rispetto della persona, della solidarietà e della legalità, anche attraverso l'uso consapevole degli strumenti informatici e della rete internet.

Ente titolare dell'Osservatorio è il Municipio 4; ne fanno parte gli Istituti Scolastici del Municipio coordinati e in collaborazione con l'ATS Città Metropolitana di Milano.

## Denominazione della rete: Convenzioni per l'educativa scolastica

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche





Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzioni

## Approfondimento:

La scuola attiva convenzioni con cooperative ed enti del terzo settore per le attività di educativa scolastica finanziate dal Comune.

Attualmente le convenzioni riguardano: AIAS, MARTINENGO, FABULA